

ประจำปี 2567

รายงานผลการนิเทศ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุทัยธานี



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำนำ

ตามที่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานีร่วมกับสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือและศึกษานิเทศก์ ของสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดในเขตภาคเหนือ ได้จัดทำเครื่องมือนิเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีการกำหนดแนวทางการนิเทศให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน และตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และกำหนดประเด็นการนิเทศที่สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น และคณะนิเทศดังกล่าว ได้ใช้เครื่องมือการนิเทศดังกล่าว ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนางานของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการนิเทศสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี รวมถึงผู้สนใจศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการนิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางาน สกร. ต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
ตุลาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลทั่วไป.....	๖
ส่วนที่ ๒	
จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๙
ภารกิจต่อเนื่อง.....	๑๒
ประเด็นการนิเทศงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๑๒
ประเด็นการนิเทศงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี (ภารกิจต่อเนื่อง) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๑๓
ส่วนที่ ๓ รายงานผลการนิเทศ	
ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่.....	๑๘
ประเด็นที่ ๒ การจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching).....	๒๑
ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๔
ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือไทย.....	๒๘
ประเด็นที่ ๕ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๓๒
ประเด็นที่ ๖ การดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา.....	๓๘
ประเด็นที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน).....	๔๑
ประเด็นที่ ๘ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน.....	๔๖
ประเด็นที่ ๙ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต.....	๕๐
ประเด็นที่ ๑๐ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่.....	๕๓
ประเด็นที่ ๑๑ โครงการบ้านหนังสือชุมชน.....	๕๗
ประเด็นที่ ๑๒ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด.....	๖๐
ประเด็นที่ ๑๓ โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่.....	๖๓

ประเด็นที่ ๑๔	โครงการห้องสมุดประชาชน.....	๖๖
ประเด็นที่ ๑๕	โครงการพัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน.....	๗๑
ประเด็นที่ ๑๖	การสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ public learning Co-Learning Space.....	๗๓
ประเด็นที่ ๑๗	การสร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน.....	๗๙
ประเด็นที่ ๑๘	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๘๒
ประเด็นที่ ๑๙	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	๘๖
ประเด็นที่ ๒๐	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความ พร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้.....	๙๐

ภาคผนวก

รูปภาพประกอบการลงนิเทศ.....	๙๕
คำสั่งนิเทศ.....	๙๘
แผนการลงนิเทศ.....	๑๐๐
เครื่องมือการนิเทศ.....	๑๐๒
คณะผู้จัดทำ.....	๑๐๓

สรุปรายงานผลการนิเทศ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

ชื่อหน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง : ๗๑ ถนนศรีอุทัย ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๖๕๑-๑๕๑๑ โทรสาร ๐-๕๖๕๑-๑๑๕๓
เว็บไซต์ : <http://uthai.nfe.go.th/uthainfe/>

๑.๒ วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ปรัชญา (Philosophy)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนในจังหวัดอุทัยธานีทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษา ของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่

๒ ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์ การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา

๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่ายและชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ ต่าง ๆ รวมทั้งจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย

โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และยกระดับศักยภาพ บุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ ให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลบุคลากร

๑. ผู้บริหาร	จำนวน	๕	คน
๒. ข้าราชการครู	จำนวน	๑๑	คน
๓. ข้าราชการบรรณารักษ์และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๓	คน
๔. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๑	คน
๕. พนักงานราชการทั่วไป	จำนวน	๑๔	คน
๖. ครูอาสาสมัคร กศน.	จำนวน	๑๕	คน
๗. ครู กศน. ตำบล	จำนวน	๖๘	คน
๘. ครู ศรช.	จำนวน	๒	คน
๙. บรรณารักษ์อัตราจ้าง	จำนวน	๘	คน
๑๐. อัตราจ้างเหมาบริการ	จำนวน	๒๒	คน
รวม	จำนวน	๑๔๘	คน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๘ แห่ง

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองอุทัยธานี
๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกาฬสินธุ์
๓. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านไร่
๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลานสัก
๕. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสว่างอารมณ์
๖. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนองขาหย่าง
๗. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนองฉาง
๘. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอยศดง
๙. ศูนย์วงเดือน อากาศสุรทัศน์

แหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยจำนวน ๘๐ แห่ง

๑. ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ๑ แห่ง
๒. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ๗ แห่ง
๓. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอเมืองอุทัยธานี
๔. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอนองฉาง
๕. ศกร.ตำบล ๗๐ แห่ง
๖. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๑ แห่ง
๗. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๘. หอเชิดชูเกียรติปราชญ์เมืองอุทัยธานี

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจ และตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๒๒๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

- จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
- สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๑ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพต่อไป

๑.๓ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้ หรือการรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๓ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้งการดูแล ฝึกระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการ เพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุด ประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริม การอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับ ประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพ หลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้าง มูลค่า และสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาลประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะ ด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอม และ สมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพา ตนเองได้สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ

๔.๑ ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และ สนับสนุน การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสำรวจข้อมูลครัวเรือน (ปักหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการ แก้ปัญหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูล ใช้ประกอบ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร

๕.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ และสถาบันการเงินต่าง ๆ

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

ข้อสั่งการและแนวทางการปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

- ๑) การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย
- ๒) การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓) การจัดการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ๔) การดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา

๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน)
- ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- ๓) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- ๔) การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

๓. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๑) โครงการบ้านหนังสือชุมชน
- ๒) โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด
- ๓) โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่
- ๔) โครงการห้องสมุดประชาชน
- ๕) โครงการพัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน
- ๖) การสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ public learning/ Co-Learning Space
- ๗) การสร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

ในชุมชน

สรุปประเด็นการนิเทศงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี
ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ประเด็นการนิเทศ
๑	๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ข้อ ๑.๑ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ใน ช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัลในโลกยุคใหม่

ที่	จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ประเด็นการนิเทศ
๒	๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๒.๓ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับ ผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการ ศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้งการดูแล ฝึกระวัง และแก้ไข ปัญหาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ใน สถานศึกษาได้อย่างมีความสุข	การจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับ ผู้เรียน (Coaching)
๓	๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา เส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของ แต่ละบุคคล ๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพล เรือนในสังกัด ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และ เหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐาน ตำแหน่ง	การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

สรุปประเด็นการนิเทศงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี (ภารกิจต่อเนื่อง)
ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ประเด็นการนิเทศ
๑	๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ข้อ ๑.๓ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้ หรือ	การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ๑) การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ๒) การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓) การจัดการศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ๔) การดำเนินงานเทียบระดับการศึกษา

ที่	จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ประเด็นการนิเทศ
	<p>การรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้</p> <p>๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p> ข้อ ๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p> ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ</p> <p> ข้อ ๔.๒ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสำรวจข้อมูลครัวเรือน (ปักหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา เต็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลใช้ประกอบ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย</p>	

ที่	จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ประเด็นการนิเทศ
๒	<p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p> ข้อ ๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรบอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้</p> <p> ข้อ ๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาล ประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะ ด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์</p> <p> ข้อ ๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p> ๑) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)</p> <p> ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p> ๓) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p> ๔) การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่</p>

ที่	จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ประเด็นการนิเทศ
๓	<p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้</p> <p>ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน</p> <p>ข้อ ๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากร และการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง</p>	<p>การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๑) โครงการบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>๒) โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>๓) โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่</p> <p>๔) โครงการห้องสมุดประชาชน</p> <p>๕) โครงการพัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน</p> <p>๖) การสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ public learning/ Co-Learning Space</p> <p>๗) การสร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน</p>
๔	<p>๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ</p> <p>ข้อ ๔.๓ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณ ในการลงทุนด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้</p>	<p>เรื่องอื่น ๆ</p> <p>๑) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒) การจัดการศึกษาศุนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”</p> <p>๓) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๔) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้</p>

ส่วนที่ ๓

รายงานผลการนิเทศการศึกษา

ตามประเด็นการนิเทศงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นที่ ๑ รายงานผลการนิเทศการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๑. เกริ่นนำ

ความสอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๑ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒. สภาพที่พบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ จัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) จากการนิเทศพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินโครงการการอบรมให้ความรู้ด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป เพื่อฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน ทั้งรูปแบบคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ และฝึกปฏิบัติการใช้สมาร์ทโฟนให้เกิดประโยชน์สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความเข้าใจในเรื่องความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน คือ การแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัล (Digital Identity) การใช้เครื่องมือและสื่อ ดิจิทัล (Digital Use) ความปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Safety) ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Security) ความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และสิทธิทางดิจิทัล (Digital Rights) สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดหลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป ดำเนินการจัดอบรมในทุกตำบล เพื่อนำไปพัฒนาและจัดการเรียนการสอนให้กับประชาชนทั้งคอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ฝึกปฏิบัติการใช้สมาร์ทโฟนให้เกิดประโยชน์ รวมถึงการค้าขายออนไลน์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ ได้มีการจัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ผ่านระบบออนไลน์ โดย Zoom Cloud Meeting , LINE OA , Google Form และ Application อื่นๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนและประชาชน สามารถเข้าถึงพื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำ Application ไปให้นักศึกษาใช้เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตามแพลตฟอร์มดังกล่าว เมื่อเรียนรู้เสร็จแล้วสามารถวัดและประเมินผลตนเองจากการทำแบบทดสอบออนไลน์ได้

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหลักสูตรการอบรมครูที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมได้

๒. ผู้บริหารระดับจังหวัดและสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงและเป็นการสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพร้อมที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. ครูและบุคลากรทุกระดับ มีการวางแผนการดำเนินงานที่มีศักยภาพและมีความตระหนัก ตื่นตัวเตรียมความพร้อมเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา และให้ความสำคัญและร่วมมือในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการฝึกอบรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์มือถือของกลุ่มเป้าหมายบางคนไม่สามารถรองรับแอปพลิเคชันได้

๓. กลุ่มเป้าหมายหลากหลาย เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ ความรู้พื้นฐานจึงแตกต่างกัน ส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีการยืดหยุ่นสูง ไม่เป็นไปตามกระบวนการหรือเวลาที่กำหนดไว้

๔. ศกร.ระดับตำบล บางแห่งยังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ติดตั้ง สัญญาณอินเทอร์เน็ตไว้คอยให้บริการแก่ผู้เรียน

๕. ข้อเสนอต่อผู้รับการนิเทศ

๑. แนะนำครูได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การเป็นศูนย์ดิจิทัล ศกร.ระดับตำบลสามารถบริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา

๒. แนะนำให้ครูพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และใช้สื่อออนไลน์หรือสื่อที่สามารถเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรคัดกรองกลุ่มเป้าหมายที่มีความพร้อมและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับครอบครัว ชุมชน มีเป้าหมายหมายที่ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เกิดรายได้ มีผลิตภัณฑ์ที่ดี นำไปขายในช่องทางที่เหมาะสม และเชื่อมโยงไปยังการขายในรูปแบบออนไลน์

๔. วิทยากรควรมีการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับ สถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทาง เป้าหมาย และวางแผนการดำเนินงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน และติดตามการดำเนินงาน หากพบปัญหาจะได้ร่วมกันแก้ไขและพัฒนาต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ประชาชนทั่วไปที่สนใจ เข้ามาเป็นสมาชิกศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center: OCCC) เพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้า

ระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

ควรมีการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

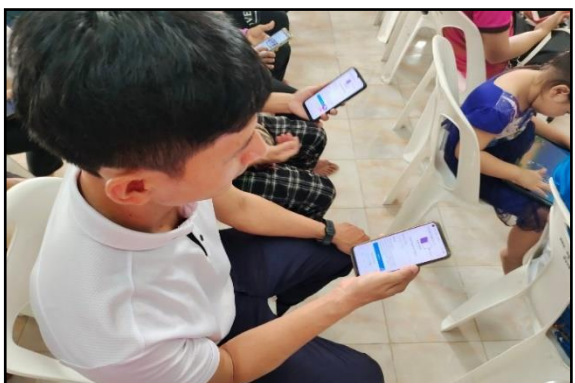
ควรสนับสนุนงบประมาณในการลงทุนหรือจัดหาวัสดุสื่อ อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้

๗. ภาพกิจกรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการเป็นวิทยากรกระบวนการและหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการเป็นวิทยากรกระบวนการ และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความรู้ความเข้าใจความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน เพื่อให้ครู กศน. ตำบลนำไปถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีโครงการที่เกี่ยวกับศูนย์ดิจิทัลชุมชนอย่างต่อเนื่อง



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการเป็นวิทยากรกระบวนการ



ภาพกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ณ ศกร.ตำบลดอนกลอย

ประเด็นที่ ๒ รายงานสรุปผลนิเทศ เรื่อง การจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

ข้อ ๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนนโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้กำหนดให้จัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านแนะแนวและให้คำปรึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี เพื่อพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

๒. สภาพที่พบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี มีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานจัดระบบแนะแนวทางการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะความรู้ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา พัฒนารูปแบบที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการจัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการประกอบอาชีพ โดยให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ มีการมอบหมายให้งานบุคลากร ทำศึกษาวิเคราะห์นโยบาย การแนะแนวการเรียนนอกระบบฯ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษานำมากำหนดเป็นเป้าหมาย และระบบของการแนะแนว ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ นำข้อมูลมาปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรใหม่ที่เน้นพัฒนาทักษะจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมีความยืดหยุ่นตามความสนใจของผู้เรียน มีการดำเนินการจัดการประชุมร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย ด้านการแนะแนวการศึกษาและวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ๒ ระยะการพัฒนาตามหลักสูตรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ ครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจมีศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะในการทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาได้ ครูและบุคลากรเตรียมดำเนินงานการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แนะแนว แก่ผู้เรียนผ่านการคัดกรอง จำแนกกลุ่มผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ และประสานงานข้อมูลกับครูแนะแนว หรือครูที่รับผิดชอบการแนะแนว เพื่อส่งต่อผู้เรียนผู้รับบริการด้านการแนะแนวเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของระบบการแนะแนวใน

สถานศึกษา นอกจากนี้ ได้นำระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ครู กศน. ตำบลทุกคน ใช้คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดหลักการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย และรายงานให้ต้นสังกัดได้รับทราบ

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ความมุ่งมั่นและการติดตามอย่างใกล้ชิดของครูและบุคลากร รวมถึงการเยี่ยมบ้านและสร้างแรงจูงใจ ส่งผลให้การแนะแนวและการวางแผนอาชีพของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและแรงบันดาลใจในการวางแผนชีวิตและการศึกษา

๒. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับการใช้เครื่องมือและทรัพยากรที่เหมาะสม และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงวิธีการให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๓. สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา เพื่อให้บริการครบทั้ง ๓ ด้าน ให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

๔. ครูทุกคนเปิดใจและพร้อมปรับเปลี่ยนวิธีการดูแลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ และรู้จักหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงการ และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ ตามแนวคิด การจัดการศึกษาได้กล่าวไว้ว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญและร่วมขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษายังไม่มีครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญ เชี่ยวชาญ และที่จบการศึกษาในสาขาการแนะแนวหรือจิตวิทยาโดยตรง

๒. ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถวางแผนเป้าหมายของตนเองได้ ทำให้ครูไม่สามารถให้คำแนะนำต่อได้

๓. ปัญหาด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากบางกรณีผู้รับบริการต้องการความเป็นส่วนตัวที่รู้สึกปลอดภัยในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ซึ่งบางเรื่องเป็นความลับ จึงต้องการห้องสำหรับการแนะแนว ที่สร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย และปลอดภัย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการได้เข้ามาปรึกษา

๕. ข้อนิเทศต่อผู้รับการนิเทศ

ระดับสถานศึกษา

๑. พัฒนาศักยภาพครูและระบบติดตามผู้เรียน โดยจัดอบรมเพิ่มทักษะการแนะแนวและการตั้งเป้าหมายให้แก่ครู เน้นการฝึกปฏิบัติและเทคนิคทันสมัย พร้อมทั้งสร้างระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม

๒. เสริมสร้างแรงจูงใจผู้เรียนและขยายเครือข่ายสนับสนุน โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น สัมมนา ค่ายเรียนรู้ หรือการประกวดผลงาน ควบคู่กับการขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างครบวงจร พร้อมทั้งปรับปรุงเครื่องมือการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๓. มีการประชุมองค์กรนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจระบบแนะแนวทางการเรียน

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดควรมีการติดตามการพัฒนา ศักยภาพครูที่ทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษา ได้มีความรู้ ประสบการณ์ในการให้คำแนะนำที่ดีและมีประสิทธิภาพ

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับอำเภอ เพื่อใช้ในการจัดหาพัฒนา สื่อและนวัตกรรม วัสดุ และกิจกรรมให้แก่ผู้เข้ารับบริการ

๖. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นที่ ๓ รายงานสรุปผลการนิเทศ
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เกริ่นนำ

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร ข้อ ๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

กระบวนการวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาครู มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ซึ่งในที่สุดจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและใช้หลักสูตรแบบอิงมาตรฐานให้ประสบความสำเร็จ สถานศึกษาจะต้องพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เน้นการสร้าง ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้รวมทั้งการวัดประเมินผล โดยมีมาตรฐาน และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึก ทักษะการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มเติมความรู้ใหม่ในเนื้อหาสาระที่จะต้องจัดการเรียนรู้การเพิ่มพูนทักษะ และทัศนคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และวิชาชีพครู การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน และช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้เมื่อครูได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วย

๒. สภาพที่พบ

จากการนิเทศด้านการส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีการสำรวจความต้องการการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน และสนับสนุนให้ครู/บุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online หรือรูปแบบอื่นๆ โดยส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถ เช่น เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร สกร.ในเขตภาคเหนือ ด้านวิชาการ งานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับ ครู กศน.ตำบล มีการศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามภารกิจหน้าที่ และนำผลจากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร นำมาจัดทำแผนงานด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและครบวงจรอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ด้าน เพื่อให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาทักษะดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยมีโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวอย่าง เช่น

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยอย่างง่าย
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา
๔. โครงการอบรมพัฒนาผู้ทำหน้าที่นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชาเลือกเสรี หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารระดับจังหวัดและสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีความเข้าใจจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ โดยผู้บริหารมีการสนับสนุน ในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนงบประมาณ และจัดทำแผนเพื่อพัฒนา บุคลากรในด้านต่างๆ
๒. ผู้บริหารระดับจังหวัดและสถานศึกษา ให้ความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนามสมรรถนะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online หรือรูปแบบอื่นๆ ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล
๔. การมีระบบติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของบุคลากรอย่าง สม่าเสมอ ช่วยในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๔. ปัญหาอุปสรรค

- จากการนิเทศการส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาพบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้
๑. ปัญหาการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ในส่วนของเครื่องมือ คอมพิวเตอร์ คือ โน้ตบุ๊กของครูแต่ละคนรุ่นหรือเวอร์ชันการใช้งานไม่เท่ากันจึงทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนา ในเรื่องดังกล่าวค่อนข้างจำกัดในการฝึกปฏิบัติในแพลตฟอร์มต่างๆ
 ๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีระยะเวลาค่อนข้างจำกัดเนื่องจากภาระงานของครูมีหลากหลาย จึงทำให้การจัดกิจกรรมการพัฒนาสำหรับ ครู และ บุคลากรทางการศึกษาของงานบุคลากรทำได้ไม่หลากหลายกิจกรรมตามที่ครูต้องการ
 ๓. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วทำให้เนื้อหา การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ที่จัดขึ้นล้าสมัยเร็วเกินไป หรือบุคลากรบางคนไม่สามารถปรับตัวได้ทัน
 ๔. ด้านงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการหรือมีข้อจำกัดในการดำเนินงาน

๕. ข้อนิเทศต่อผู้บริหารนิเทศ

๑. ให้ข้อเสนอแนะครูในการเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมต่างๆ ในพื้นที่ผ่านหลายๆ ช่องทางเพื่อให้เกิดทักษะในการประชาสัมพันธ์งานของตนเอง และมีการจัดทำรายงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างๆ ทุกโครงการ

๒. ให้ข้อเสนอแนะครูและบุคลากรนำความรู้จากการพัฒนาไปต่อยอด และใช้ในการพัฒนางาน และใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการให้บุคลากรได้รับการพัฒนาครบทุกคน ทุกหลักสูตรที่สามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนและผู้รับบริการ

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มความต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี และสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้เป็นระบบ มีความชัดเจน

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ให้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาสำหรับครู และ บุคลากรทางการศึกษาในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ของ หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่ได้รับรางวัลผลงานด้านต่างๆ เพื่อให้บุคลากรได้นำไปพัฒนางานของตนเอง

๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยเหมาะสำหรับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ให้แต่ละสถานศึกษาในสังกัด

๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ การฝึกฝนครูให้มีทักษะการสื่อสารที่ดี และการสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยเหมาะสำหรับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ให้แต่ละสถานศึกษาได้นำไปให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้อย่างเพียงพอต่อครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

๒. ดำเนินการจัดทำหลักสูตร การขยายผล การติดตามโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการสำรวจความต้องการที่จะพัฒนาหรือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสียร่วมวางแผน ร่วมรับรู้เพื่อการพัฒนาให้เป็นเอกภาพ

๗. ภาพกิจกรรม



รวมภาพการจัดกิจกรรมโครงการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นที่ ๔ รายงานการนิเทศ เรื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

๑. เกริ่นนำ

ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการดำเนินการตามภารกิจ

ด้านที่ ๑ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ด้านที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ด้านที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับประชาชนในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะประชาชนในเขตพื้นที่สูง ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในปัจจุบัน ต้องยอมรับว่ายังพบคนไทยจำนวนหนึ่งไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ส่งผลให้ทักษะความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเองและสังคม การแก้ปัญหาผู้ไม่รู้หนังสือจึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อเร่งลดจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ได้ส่งเสริมการรู้หนังสือไทย โดยมอบหมายให้ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน หรือบ้างสถานศึกษาที่ไม่มีครูอาสาสมัครจะใช้เป็นครู กคน.ตำบล เป็นผู้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งครูอาสาสมัครจะดำเนินการสำรวจผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนขอรับการ สนับสนุนงบประมาณ มายังสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี และดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ครูผู้สอน ดำเนินการขอเปิดกลุ่มพร้อมรายชื่อผู้เรียนและมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็นข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน เช่น ชื่อ ที่อยู่ หมู่บ้าน อายุ เป็นต้น กลุ่มเป้าหมายที่ครูอาสาสมัครออกโรงเรียน รับผิดชอบ มีจำนวน ๓๕ คน ต่อภาค เรียน ครูผู้สอนจะประเมินสภาพการรู้หนังสือรวมทั้ง การจัดระดับความสามารถของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างง่าย เช่น ให้เขียน ก-ฮ เพื่อจัดแบ่งกลุ่มในการจัด

กระบวนการเรียน การสอน มีการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม ทำความรู้จักกับผู้เรียนรายบุคคล เวลาในการจัดการเรียน การสอน ขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้เรียน เช่น จัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาเย็น ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะดำเนินการวัดและประเมินผล โดยใช้แบบวัดผลตามที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนด สำหรับผู้เรียนที่ไม่จบหลักสูตรส่วนใหญ่ จากการสอบถามครูผู้สอน เกิดจากการเรียนไม่ต่อเนื่อง เพราะมีภาระทางด้านการประกอบอาชีพ เลี้ยงดูครอบครัว ผู้เรียนบางส่วนเป็นผู้สูงอายุ หรือเป็น คนเฒ่า การเรียนรู้ช้า ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ชัดเจน และไม่มีเวลาจำเป็นต้องเรียน แต่มีความ ต้องการ ฟัง-พูด ได้เพื่อการสื่อสารเท่านั้น

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ครูอาสาสมัคร พร้อมด้วยครู กศน.ตำบลดำเนินการจัดทำสารสนเทศแก่นักศึกษารายบุคคล โดยการ สัมภาษณ์นักศึกษาในขั้นตอนการรับสมัครเรียน นำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการลงทะเบียนเรียนให้กับ นักศึกษารายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย สภาพบริบทพื้นที่ และบริบทของนักศึกษาของศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ มีการนิเทศติดตาม และนำผลมาสรุปเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติ ต่อไป

๒. แผน/โครงการสอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย สภาพบริบทพื้นที่ และบริบทของนักศึกษาในแต่ละ สถานศึกษา

๓. สถานศึกษา มีการจัดหลักสูตร ระยะเวลาในการเรียนและการวัด และประเมินผลยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของนักศึกษา

๕. ภาควิชาหรือฝ่ายระดับตำบลให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรในการจัดกิจกรรม

๔. ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้เรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอตลอดหลักสูตร เนื่องจากในเวลากลางวันต้องประกอบอาชีพ ในเวลา กลางคืนต้องการพักผ่อนมากกว่ามาเรียนหนังสือ จึงทำให้ขาดเรียนบ่อย ๆ ส่งผลให้ไม่จบหลักสูตรหรือใช้ ระยะเวลาเรียนที่นานมากและอยากออกกลางคัน

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ มีข้อบกพร่องทางสายตา การได้ยิน และความจำ ปฏิบัติการ การตอบสนองในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างช้า จึงไม่มาเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อนิเทศ

๑. แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการสอนเป็นกลุ่มขนาดเล็กหรือรายบุคคลตามศักยภาพของบุคคล โดยเริ่มจากการเรียนรู้แบบง่าย ๆ จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวหรือสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ปรับเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒. แนะนำให้ครูพัฒนาสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบที่น่าสนใจ ซึ่งจะกระตุ้นความรู้ความจำให้กับผู้เรียน จะทำให้เกิดการจดจำและเรียนรู้ได้ง่าย และใช้สื่อออนไลน์หรือสื่อที่สามารถเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น มีกิจกรรมหลากหลายและดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนได้ลงมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ active learning

๓. แนะนำให้ครูจัดทำคลังสื่อการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถหมุนเวียนหรือแลกเปลี่ยนให้เพื่อนครูนำไปใช้

๔. เนื่องจากผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ให้ข้อชี้แจงคร่าวๆ ว่าครูผู้สอนต้องมีทักษะที่ดี มีวิจรรณญาณในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ครูต้องเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการเสพข่าว การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา

๕. แนะนำให้ครูลงพื้นที่สำรวจข้อมูลตามความเป็นจริงด้วยตนเองและทำการสรุปข้อมูลผู้เรียนและพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

๖. แนะนำให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการจบหลักสูตร โดยยึดตามโครงสร้างและหลักเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้จัดการเรียนรู้หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือไทย เรื่องการทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ที่สามารถใช้ร่วมกันและหมุนเวียนแลกเปลี่ยนกันใช้ได้

๒. สถานศึกษาควรมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ครอบคลุมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๓. สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในการนำความรู้ไปต่อยอดในระดับต่อไป

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาจัดหา/จัดทำสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนผู้เรียน เสริมสร้างทักษะด้านกระบวนการคิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นการปรับใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตของตนเองบนพื้นฐานของความพอเพียงได้อย่างมีเหตุผล พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี

ระดับสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด

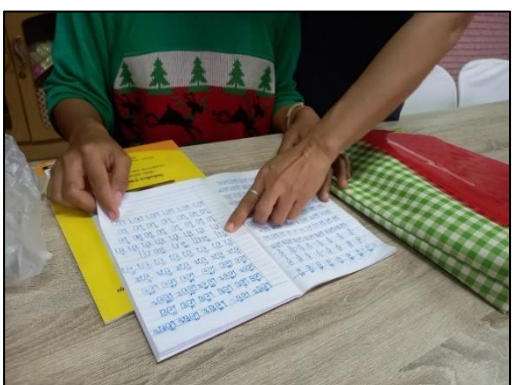
๑. ส่งเสริมการจัดหาสื่อที่ใหม่และหลากหลายตามที่สถานศึกษาต้องการนำไปใช้กับผู้เรียน

๒. พัฒนาคู่มือหรือครูผู้ทำหน้าที่สอนผู้ไม่รู้หนังสือให้มีเทคนิคใหม่สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๗. ภาพกิจกรรม



รวมภาพการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือไทยของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

ประเด็นที่ ๕ แบบรายงานการนิเทศ เรื่อง การศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อ ๑.๓ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ ทุกรูปแบบ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้ หรือการรับรองคุณวุฒิระดับ การศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่าง ระบบได้

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิต สาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและ ท้องถิ่น เสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการ เพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จากการนิเทศพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอน ได้เตรียมความพร้อม และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทุกช่วงวัย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา สถานศึกษาบางแห่ง จัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มผู้ต้องขังในเรือนจำ โดยจัดการเรียนรู้ในสถานที่หลากหลาย เช่น กศน.ตำบล สถานที่ตามพิกัดของกลุ่มเป้าหมายพิเศษประเภทอยู่ประจำ เช่น เรือนจำ เป็นต้น โดยมีการ ดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีการสำรวจ และเตรียมความพร้อมของครูและผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน โดยครูได้ วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเพื่อจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีการจัด ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับครู และผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการปฐมนิเทศ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดทำข้อมูลการลงทะเบียนผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

๒.๓ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการสร้าง Application เพื่อการศึกษาสำหรับครูและผู้เรียนขึ้นมา เพื่อตอบสนองความต้องการของครูและผู้เรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยี

อื่นๆ ได้แก่ Zoom, Google Meet, Line, Facebook ในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไซต์ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งภาคเรียนตามระดับการศึกษา และจัดทำใบความรู้/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสถานศึกษาบางแห่ง ใช้ Google Application เป็นช่องทางในการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนตามระดับที่ครูจัด

๒.๕ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีโครงการพัฒนาบุคลากรผู้สอน ในเรื่อง Google Classroom หรือ Application เพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น line facebook QR Code เป็นต้น

๒.๖ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการพัฒนาบุคลากร ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน (Active Learning) ทั้งที่จัดเอง และส่งครูเข้ารับอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด

๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในทุกภาคเรียนตามระดับการศึกษา และจัดทำใบความรู้/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

๒.๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการติดตามผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Line , Facebook พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ แต่ยังคงขาดการบันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เป็นปัจจุบันหรือไม่จัดทำบันทึก จึงไม่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้ มีเพียงส่วนหนึ่งที่บันทึกหลังกิจกรรมและเชื่อมโยงให้เห็นถึงปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๙ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ On site และการเรียนรู้ด้วยตนเองทาง Online ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เช่น การเรียนรู้จากโครงการ การเรียนรู้จากการสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ QR CODE

๒.๑๐ สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มอบหมายให้ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการวางแผนทางเลือกทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

๒.๑๑ สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบข้อมูลฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคันในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อเตรียมข้อมูลการส่งต่อ และจัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการเรียนในทุกระบบการศึกษา โดยประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๒.๑๒ สถานศึกษามีการจัดโครงการค่ายทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการฝึกทักษะอาชีพผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม การจัดการตนเอง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการแข่งขันกีฬา และ โครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนักศึกษาเข้าร่วมงานมหกรรมวิทยาศาสตร์ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๑๕ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกเนื้อหาให้ผู้เรียน ได้แก่ ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การป้องกันการทุจริต เป็นต้น สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิต สาธารณะ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของชาติและ ท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒.๑๖ ครูผู้สอนมีการทำวิจัยชั้นเรียน แม้จะไม่ใช่ไปตามกระบวนการ และสามารถนำผลของการ จัดทำวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อไปได้

๒.๑๗ ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามความจำเป็น ที่จะต้องพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๘ ครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้ Google Forms ในการ ทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๓.๑ ผู้บริหารให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๓ ครูในสถานศึกษามีความรู้ เข้าใจและร่วมกันวางแผน และจัดทำแผนการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น

๓.๔ สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือผู้เรียน การติดตามผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษาแนะนำ เรื่องการเรียนต่อ การพัฒนาตนเอง อาชีพ และพัฒนาแอปพลิเคชันระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการ เรียนรู้

๓.๖ สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ซึ่งเกิดจากการวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับ บุคลากรในสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ภายใต้การดูแลเอาใจใส่ให้คำแนะนำที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๗ สถานศึกษามีการพัฒนา Digital Learning Platform ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผล การประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ใช้งาน Application ของสถานศึกษา ควบคู่กับการ ใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ มาวิเคราะห์ แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น

๓.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรผู้สอน ในเรื่องการใช้ Digital Learning Platform และสื่อ เทคโนโลยีอื่นๆ การใช้โปรแกรม Google Classroom การสร้าง Application เพื่อการศึกษา ผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line , Facebook , QR Code เป็นต้น ที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้รับความรู้และรู้เท่าทันและสามารถปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอัปเดตใหม่อยู่เสมอ เพื่อนำไปพัฒนางานด้านการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ปัญหาอุปสรรค

๔.๑ ผู้เรียนมีข้อจำกัดในด้านความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน และวัยที่แตกต่างกัน

๔.๒ แม้ว่าสถานศึกษาจะพัฒนาครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ และพบว่ายังมีครูและผู้เรียนที่ยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ทักษะในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมช่วยสอน โปรแกรมออกแบบสื่อมัลติมีเดียที่ทำให้การเรียนรู้น่าสนใจ ให้มีความชำนาญ และทันต่อเหตุการณ์

๔.๓ ครูผู้สอนบางคนยังขาดวิธีการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ไม่ทราบปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน ทำให้เกิดปัญหาการเรียนไม่ต่อเนื่อง

๔.๔ การบันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่เป็นปัจจุบันหรือไม่จัดทำบันทึก จึงไม่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้

๔.๕ สถานศึกษาบางแห่งยังขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญในบางรายวิชา เช่น วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔.๖ การเรียนแบบออนไลน์อาจมีความเหมาะสมเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

๔.๗ สถานศึกษาและครู ยังขาดแคลนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๔.๘ โทรศัพท์มือถือของผู้เรียนบางคนเป็นรุ่นเก่าไม่รองรับการใช้งาน Digital Learning Platform ทำให้ไม่สามารถใช้โทรศัพท์มือถือในการเรียนรู้ได้

๕. ข้อเสนอแนะต่อการรับภาระนิเทศ

๕.๑ ให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนจัดทำสื่อที่หลากหลาย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่าย

๕.๒ ให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนมีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน หรือมีการติดตามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนไม่ให้พลาดโอกาสในการศึกษา

๕.๓ ให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและได้รับข้อมูลข่าวสารการศึกษาอย่างทั่วถึง

๕.๔ ให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำปัญหาที่ได้จากการสอนมาวิเคราะห์หาสาเหตุและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

๕.๕ ให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน แก่ครูผู้สอน และเน้นย้ำให้เห็นว่าเป็นความจำเป็น และเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ ให้ข้อเสนอแนะครูในการสำรวจ วิเคราะห์สภาพความพร้อมของผู้เรียนในการใช้เครื่องมือสื่อสาร อุปกรณ์เทคโนโลยีที่จะใช้ในการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อนำมาจัดช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่มีความพร้อมที่จะใช้ช่องทางออนไลน์ครูก็จัดให้ ใครไม่พร้อมครูก็เตรียมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือมอบหมายงาน

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรในรายวิชาเลือกอย่างเป็นระบบ และหลักสูตรต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดทำสื่อด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูพัฒนาให้เกิดทักษะ ความชำนาญ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดทำสื่อที่หลากหลายและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่าย

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นย้ำให้ครูเห็นความสำคัญของการบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำปัญหาที่ได้จากการสอนมาวิเคราะห์หาสาเหตุและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน เพราะบันทึกหลังสอนมีความสำคัญ จะช่วยทบทวนสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นย้ำให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน

๖. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่มีปัญหาขาดแคลนครู และมีความต้องการ จำเป็น ตามข้อที่เป็นปัญหา อุปสรรค ได้แก่ วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดควรจัดเวทีให้ครูได้นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

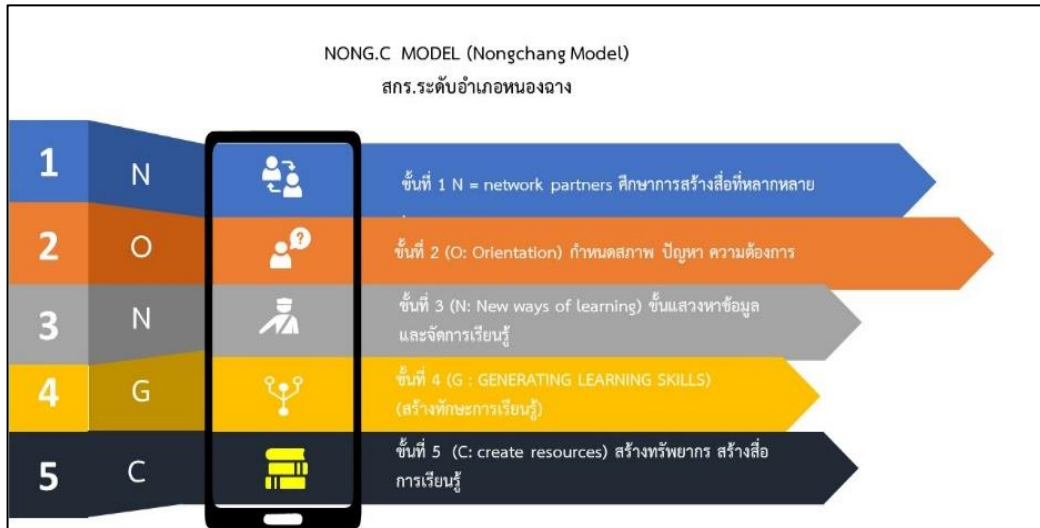
๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ

ข้อเสนอแนะต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ครูและบุคลากรในสังกัด ให้ง่ายต่อการจัดการเรียนสอนในทุกรูปแบบ และจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๗. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ด้วยรูปแบบ NONG.C MODEL (Nongchang Model)



๘. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพตามระดับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองฉาง



ภาพกิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพตามระดับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทัพทัน

ประเด็นที่ ๖ รายงานผลการนิเทศการศึกษา เรื่องการเทียบระดับการศึกษา

๑. เกริ่นนำ

ความสอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๓ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้ หรือการรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. สภาพที่พบ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลานสัก เป็นสถานศึกษาเดียวที่จัดการศึกษาเทียบระดับ จากกรณีพบพบว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลานสัก ครูมีการเตรียมความพร้อมในการทำหน้าที่ เทียบระดับศึกษานอกระบบระดับการศึกษาพื้นฐานมีการประชาสัมพันธ์ การชี้แจงการประเมินเทียบระดับ การศึกษานอกระบบระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมี กระบวนการรับสมัครผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ด้วยการลงพื้นที่สำรวจ ประชาสัมพันธ์ผ่าน ผู้นำชุมชนและการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ มีการบันทึกข้อมูลผู้เทียบระดับการศึกษาใน โปรแกรมเทียบระดับการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๘ คน ครูที่ทำหน้าที่เทียบระดับ ได้มีการปฐมนิเทศชี้แจง และดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอก ระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับ การศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบความรู้ ประสบการณ์การประเมินเชิงประจักษ์ และการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา จากกรณีงานการเทียบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เข้ารับการประเมินมีความรู้และประสบการณ์จากอาชีพหรือ จากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการ ทดสอบความรู้ ประสบการณ์การประเมินเชิงประจักษ์และการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการเทียบระดับ การศึกษา

ส่งผลให้ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ สามารถยกระดับการศึกษา คุณภาพชีวิตของตนเองให้สูงขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. การประชาสัมพันธ์การเทียบระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนในพื้นที่ให้ความสนใจ ทั้งประชาชนทั่วไป ฝ่ายปกครอง ลูกจ้างหน่วยงานรัฐ ที่มีความพร้อมในการเข้ารับการเทียบระดับการศึกษา

๒. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และมีการนำสภาพปัญหาที่พบมารวมประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๓. ครูที่ทำรับผิดชอบด้านการศึกษาเทียบระดับมีการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนอยู่เสมอ

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากนักศึกษาเทียบระดับอยู่ในพื้นที่ห่างไกลกัน จึงทำให้การลงพื้นที่ประเมินต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก

๒. นักศึกษาบางส่วนใหญ่เป็นผู้นำชุมชนและมีภารกิจค่อนข้างมาก จึงทำให้การกำหนดการจัดกิจกรรมกำหนดวันได้ยาก

๕. ข้อเสนอต่อผู้รับการนิเทศ

๑. ให้ความรู้กับผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเทียบระดับ ยกตัวอย่างให้เห็น การจัดกิจกรรมสถานศึกษาอื่นที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาเทียบระดับซึ่งมีกิจกรรมหลากหลายและสอดแทรกการรักการอ่าน และการจัดกิจกรรมแบบ Active learning

๒. ให้ข้อเสนอแนะครูที่ดำเนินการจัดกิจกรรม ในเรื่องการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาในวงกว้าง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่เข้ารับการประเมินเทียบระดับเพิ่มขึ้น

๓. ครูผู้รับผิดชอบการศึกษาเทียบระดับ ควรกำหนดวันประเมินให้ชัดเจนและแจ้งผู้เข้ารับการประเมินล่วงหน้า

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. ควรจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเทียบระดับการศึกษาและการสันทนการสำหรับผู้เข้ารับการประเมิน

๒. สถานศึกษาควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานเทียบระดับเพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำการจัดทำแฟ้มสะสมประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการเทียบระดับการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยพัฒนาให้ครูผู้รับผิดชอบงานมีความรู้ในการจัดการศึกษาเทียบระดับ

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มีหลักสูตรแนวทางการปฏิบัติการจัดการเทียบระดับการศึกษาที่ชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติงาน

๘. ภาพกิจกรรม



รวมภาพการจัดกิจกรรมการเทียบระดับการศึกษา

ประเด็นที่ ๗ รายงานผลการนิเทศ
เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน)

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อ ๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาลประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะ ด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอม และสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้งการใช้พื้นที่ เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

ข้อ ๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

๒. สภาพที่พบ

จากการนิเทศการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พบว่าครู กศน.ตำบลของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการประชุมวางแผนร่วมกัน โดยได้รับมอบหมาย จากผู้บริหาร ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติให้ใช้หลักสูตร โดยใช้หลักสูตรที่ได้มาจากเว็บไซต์ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี โดยสถานศึกษานำมาพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา อีกส่วนหนึ่งเป็นหลักสูตรที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียน โดยมีครู กศน. ร่วมกับวิทยากร และผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น รวมทั้งเป็นหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ได้แก่ การทำจักสาน การทำอาหาร - ขนม เป็นต้น

๒. กระบวนการเรียนรู้ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรวิชาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พบว่าวิทยากรมีความรู้ ความชำนาญในหลักสูตรวิชาที่สอน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นการบรรยาย ประกอบการสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อวัสดุจริง ใช้สื่อออนไลน์ และใบความรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น วิทยากรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต สัมภาษณ์ และประเมินผลการเรียนจากผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียน มีการประเมินผลความพึงพอใจ และรับฟังข้อเสนอแนะจากวิทยากรและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งการจัดการศึกษาต่อเนื่องในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และสถานศึกษาอนุมัติการจบหลักสูตรและออกหลักฐานวุฒิบัตรให้แก่ผู้จบหลักสูตร ครู กศน.ตำบลจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอผู้บังคับบัญชาเมื่อสิ้นสุดโครงการและรวบรวมข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศและได้มีการรายงานในระบบฐานข้อมูล DMIS

๓. จากการติดตามผู้จบหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีรายได้ มีการรวมกลุ่มอาชีพ เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และหาเครือข่ายในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และมีช่องทางการจำหน่ายสินค้า ที่หลากหลาย เช่น การเปิดเพจร้านค้า การขายทาง Application Line/Facebook ของศูนย์ OCCC ของ ศกร. ระดับตำบล/ สกร.ระดับอำเภอ ในส่วนของผู้จบหลักสูตรบางคนที่ไม่ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ แต่ก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือนได้

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองได้สามารถรู้ความต้องการของตนเองและนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ตรงความต้องการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีช่องทางการจำหน่ายสินค้าที่หลากหลาย

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. ความรู้และประสบการณ์ด้านการตลาดของวิทยากร ผู้เรียน ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ยังมีน้อย

๒. ผู้เรียนอาชีพบางกลุ่ม เช่น จักสาน การทำขนม-อาหาร กระเป๋าผ้าฯ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ไม่ค่อยใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (ผู้สูงอายุ) ทำให้การเรียนรู้เกี่ยวกับตลาดออนไลน์น้อยทำได้ยาก

๕. ข้อเสนอแนะต่อการนิเทศ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มอบหมายให้ครู กศน.ตำบล จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ แหล่งเรียนรู้ ให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบันสามารถสืบค้นได้

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มอบหมายให้ครูสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการเรียน อาชีพ พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบทของชุมชน

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำ ทำเนียบผู้จบหลักสูตร คลังหลักสูตร และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มอบหมายให้ครู กศน.ตำบล นำผลการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ ไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. วิทยากรควรเริ่มจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรายวันทุกชั้นตอน และในวันสุดท้ายของการ จบหลักสูตรให้มีการสอนเรื่องการตลาดด้วยทุกครั้งและทุกหลักสูตร

๒. ศกร.ระดับตำบล ควรมีการพัฒนาและต่อยอดกลุ่มอาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้เป็น Best Practice

๓. บูรณาการจัดกิจกรรมในส่วนของ การขายและการตลาดร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีความรู้ความ ชำนาญ โดยเน้นการตลาดแบบออนไลน์ที่มีคุณภาพ กลุ่มอาชีพสามารถนำสินค้าไปจำหน่ายและเกิดรายได้ จริง

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ความเห็นชอบการจัดโครงการศูนย์ฝักอาชีพอย่างรวดเร็ว ฎุกระเปียบตามแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องของกรมส่งเสริมเรียนรู้

๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกลุ่มอาชีพในแต่ละตำบล

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ปรับแก้หลักเกณฑ์การจัดหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับราคาวัตถุดิบในปัจจุบัน และจัดสรรงบประมาณสม่าเสมอสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ในแต่ละปีงบประมาณ

๖. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (ถ้ามี)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้ส่ง สกร.ระดับอำเภอหนองขาหย่าง เข้าร่วมประกวด Best Practice ประเภท การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๖.๑ ชื่อผลงาน การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน “กระเป่าใส่เหรียญจากผ้าขาวม้า My Soft Power Uthaitхани Province”

๖.๒ ชื่อเจ้าของผลงาน สกร.ระดับอำเภอหนองขาหย่าง สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานี

๖.๓ ความเป็นมา

อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี มีผ้าขาวม้าเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน ที่ทอโดยกลุ่มทอผ้าบ้านห้วยรอบ อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี ที่มีเอกลักษณ์และจุดเด่นเฉพาะตามวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน คือ ผ้าขาวม้าเนื้อแน่น เรียบเสมอกัน สีสดใส สีไม่ตก ซักไม่หด รีดง่าย ลวดลายมีความละเอียดอ่อน ประณีต สีสันวาว ระบายอากาศและความร้อนได้ดี บางเบาสวมใส่สบาย ศกร.ระดับ อ.หนองขาหย่าง ในฐานะสถานศึกษาที่มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้กับประชาชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมอัตลักษณ์จังหวัดให้เป็น Soft Power อุทัยธานี โดยมอบหมายให้ครู ลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลพื้นฐานบริบทชุมชน ความต้องการเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานโดยร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายระดับตำบลรับฟังความคิดเห็นของประชาชน พบว่าประชาชนต้องการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ในชุมชนคือผ้าขาวม้า เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สกร.ระดับ อ.หนองขาหย่างร่วมกับกลุ่มทอผ้าบ้านห้วยรอบ จึงมีความคิดว่าจะนำผ้าขาวม้ามาดัดแปลงทำเป็นกระเป่าใส่เหรียญ เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผ้าขาวม้า โดยใช้วัสดุหลัก คือ ผ้าขาวม้า ผ่าดกแต่งเป็นผ้าทอสีพื้น ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ในชุมชนเช่นกัน เพิ่มความน่ารักให้กับกระเป่าโดยติดแอฟสัญลักษณ์ของอุทัยธานี เช่น ปลาแรด ช้าง เสือ แรด เป็นต้น และตัดเย็บในรูปทรงบักเก็ตซึ่งเป็นรูปทรงที่ทันสมัย ขนาดกะทัดรัด นอกจากนั้นกระบวนการผลิตทุกขั้นของกระเป่า ใช้วิธีการเย็บมือ เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับงานฝีมืออีกทางหนึ่ง



จากการขับเคลื่อนนโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้กับประชาชน
สู่การสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่นและสร้างรายได้ การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน “กระเป๋าสไลเทรียจาก
ผ้าขาวม้า My Soft Power Uthaitхани Province” จึงส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ
และมีจุดเด่น ดังนี้

๖.๔.๑ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๖.๔.๒ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีรายได้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

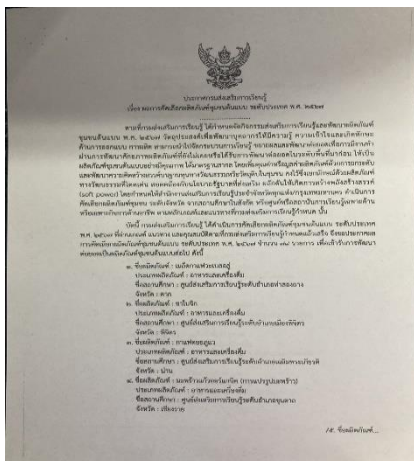
๖.๔.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์เมืองพระชนกจักรีของจังหวัด

๖.๔.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา

๖.๔.๕ กระเป๋าสไลเทรียเป็นที่นิยมแพร่หลาย มีวางจำหน่ายศูนย์ OCCC อำเภอ
หนองขาหย่าง ที่ว่าการอำเภอหนองขาหย่าง ตลาดนัดตำบลหนองขาหย่าง จำหน่ายออนไลน์ Facebook
กลุ่มกระเป๋าบ้านพี่ กลุ่มงานกระเป๋าผ้างานควิลท์ กลุ่มงานอดิเรกปักผ้าเพื่อความสุข กลุ่มงานมือใหม่หัดปัก
กลุ่มตลาดงานแอฟ & ควิลท์

๖.๔.๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศผลิตภัณฑ์ชุมชนระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

๖.๔.๗ กระเป๋าสไลเทรียจากผ้าขาวม้า ได้รับคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ
ระดับประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้

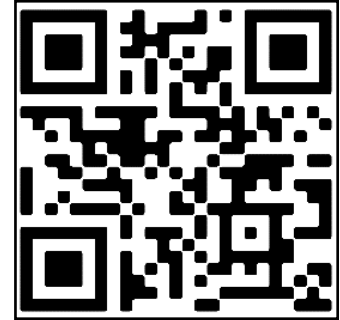


ประกาศผลการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ชุมชนต้นแบบ ระดับประเทศ พ.ศ. 2567
และเกียรติบัตรผลิตภัณฑ์ชุมชนระดับจังหวัด พ.ศ. 2567

๖.๕ การเผยแพร่

๙.๑ ผลิตภัณฑ์มีวางจำหน่ายศูนย์ OCCC อำเภอหนองขาหย่าง ที่ว่าการอำเภอหนองขาหย่าง ตลาดนัดตำบลหนองขาหย่าง จำหน่ายออนไลน์ Facebook กลุ่มกระเป่าบ้านพี่ กลุ่มงานประเป่าผ้า งานควิลท์ กลุ่มงานอดิเรกปักผ้าเพื่อความสนุก กลุ่มงานมือใหม่หัดปัก กลุ่มตลาดงานแอฟ & ควิลท์

๙.๒ ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุทัยธานีและสถานศึกษาในการจัดทำคลิปวิดีโอที่มาของการเย็บกระเป่าใส่เหรียญจากผ้าขาวม้าเพื่อจำหน่าย โดยเผยแพร่ทาง YouTube



ภาพประกอบกระเป่าใส่เหรียญจากผ้าขาวม้าลายปลาแสดอุทัยธานี และ QR Code คลิปวิดีโอวิธีการผลิตกระเป่าใส่เหรียญจากผ้าขาวม้า

๗. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรผลิตภัณฑ์จากสานจากไม้ไผ่ "การทำเก้าอี้พนักพิง"



ภาพกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำตะกร้าหวายเทียมลายขอและลายดอกไม้

ประเด็นที่ ๘ รายงานผลการนิเทศ เรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มมรรถณะ (Up skill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขายอาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่าและสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพบริบความต้องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่แตกต่างกัน สถานศึกษาทุกแห่งจึงมีการสำรวจ ศึกษาความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จากนั้นจึงวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สำรวจกลุ่มเป้าหมาย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่มีความหลากหลาย โดยใช้สภาพการณ์ของสังคมและชุมชนและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันมาเป็นกรอบในการจัดกิจกรรม เช่น การเลือกตั้งท้องถิ่น การรับมือกับสาธารณภัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การสืบสานวัฒนธรรมทำรำชุมชนมอญ การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนัก รับรู้ สร้างวินัย สร้างจิตสาธารณะ และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถรับมือตื่นตัวและปรับตัวกับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการบรรยายให้ความรู้ การสาธิต การฝึกปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษาเชิญวิทยากรจากหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการพัฒนาจิตอาสา สู่การเป็นแกนนำขยายผลความรู้ ประชาธิปไตย ให้ความรู้การบริหารจัดการขยะ ซึ่งวิทยากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้เหมาะสม มีการใช้สื่อประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดโครงการในรูปแบบอบรมประชาชน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการบริหารจัดการขยะในชุมชน ชุมชนภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกิจกรรมและวางแผนโครงการ มีการจัดการประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มเป้าหมายชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง วิทยากรและครู

ร่วมกันจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และเพียงพอ สอดคล้องกับกิจกรรมหัวข้อการอบรม เช่น แผ่นพับ สื่อเอกสาร สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการบรรยายให้ความรู้ การสาธิต การฝึกปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

วิทยากรมีการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ โดยร่วมกับ ครู สกร.ตำบล ในการจัดการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อประเมินความรู้ กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ หรือสามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินการ การนำไปใช้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ให้แก่สังคมและชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทของการเป็นพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย และจิตอาสา เกิดการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเอง ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมผ่านระบบ DMIS ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุทัยธานี เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการเพิ่มศักยภาพความรู้ให้กับประชาชนทำให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้ตามยุคของการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๓.๑ วิทยากรมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากภาคีเครือข่ายในชุมชน

๓.๒ หลักสูตรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยรวม นำไปสู่สังคมที่เข้มแข็ง และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน และเป็นเรื่องใกล้ตัวของคนในชุมชน

๓.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทางและนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๔ มีแผนการจัดกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจน/หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทและสภาพของแต่ละพื้นที่ทำให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๕ ผู้เรียนมีความพร้อม ความสนใจและตั้งใจศึกษาเรียนรู้ ประชาชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและมีความสนใจในการจัดกิจกรรมอย่างแท้จริง

๓.๖ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และร่วมดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม

๓.๗ มีการติดตาม และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากคณะนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๘ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม หลังเสร็จสิ้นโครงการโดยใช้แบบสอบถาม และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการ และมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. ปัญหาอุปสรรค

๔.๑ วิทยากรและผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๔.๒ ผู้เรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา เนื่องจากการประกอบอาชีพ ช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิตของเกษตรกรในพื้นที่ ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างเก็บผลไม้ และพืชไร่นอกพื้นที่ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔.๓ งบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๕. ข้อเสนอเทศ

๕.๑ ก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำเวทีชาวบ้าน เพื่อเรียนรู้สภาพปัญหาภายในชุมชน และสำรวจความต้องการที่แท้จริง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา

๕.๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ให้ความสำคัญกับหลักของการพัฒนาตามกิจกรรมพัฒนา สังคมและชุมชน ใน ๕ ด้าน ซึ่งมีจุดเน้นของแต่ละด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้พยายามเชื่อมโยงหรือบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเป็นจริงในชีวิตและสังคมของผู้เรียนตลอดจนการอบรมเผยแพร่ธรรมะและคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา โดยบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับสภาพจริงของชุมชน

๕.๓ ครูควรนำกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจ นำไปใช้เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรม

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาและผู้จัดโครงการควรมีการสร้างการรับรู้การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันควรนำผลการดำเนินงานมาศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผล กำหนดแนวทางการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การร่วมนิเทศกิจกรรม การขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ

๓. ครูออกควรแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับชุมชนนั้นตามบริบทสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย เน้นการนำสื่อออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกยุคปัจจุบัน

ระดับการส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรสนับสนุนด้านวิชาการ และงบประมาณให้มีความต่อเนื่อง รับฟังความต้องการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิเคราะห์และปรับเปลี่ยน ระเบียบ คำสั่ง ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม

๗. ภาพกิจกรรม/โครงการ



ภาพกิจกรรมการจัดการขยะในครัวเรือนของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลานสัก



ภาพกิจกรรมโครงการการบริหารจัดการขยะ ”การทำไต้และเก้าอี้จากยางรถยนต์”
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองฉาง



ภาพกิจกรรมโครงการสืบสานวัฒนธรรมทำรำชุมชนมอญ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองฉาง

ประเด็นที่ ๙ รายงานผลการนิเทศ เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. เกริ่นนำ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดไว้ในพันธกิจ ให้จัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อยกคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง คือ พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ และยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดมีการวางแผนสำรวจกลุ่มเป้าหมายก่อนจัดโครงการ/กิจกรรม ๆ ที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดมีสถานที่และอุปกรณ์ มีการออกแบบให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละช่วงวัย มีหลักสูตร/แผนการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการฝึกทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีภาคีเครือข่าย /ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ โครงการ เช่น ส่วนราชการ อปท. ผู้นำชุมชนกลุ่มแม่บ้าน รพ.สต. เป็นต้น

วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดที่เหมาะสม ครูมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยการสังเกต ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตร ครูมีการจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นปัจจุบัน ครูมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของผู้รับการอบรม

กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมสามารถดูแลตนเอง ด้านสุขภาพกาย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ชีวิตความปลอดภัย รู้เท่าทันสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรมได้ รวมทั้งมีทักษะการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาได้

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ครูมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ตามบริบทและสภาพของแต่ละพื้นที่ ทำให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรมที่มากขึ้น
๒. ครูมีการเตรียมความพร้อม การประชุมชี้แจงวางแผนโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจน โดยมุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อเรียนรู้
๓. ครูมีการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน อสม. เครือข่ายและผู้เข้าร่วมโครงการ ให้ความสำคัญสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เป็นอย่างดี
๔. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะนำไปปฏิบัติได้จริง
๕. ครูมีประยุกต์นำเทคโนโลยี สื่อประกอบ เข้ามาร่วมการจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัด กิจกรรมมีความน่าสนใจที่มากยิ่งขึ้น
๖. มีหลักสูตร มีแผนที่ชัดเจนส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีความชัดเจน และครอบคลุม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีวิทยากรที่ตรงกับหลักสูตรที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้การจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดสถานศึกษามีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาต่อเนื่องที่วางไว้

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. กลุ่มเป้าหมายบางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการหรือการอบรมไม่ครบตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. งบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอไม่สามารถพัฒนาหรือต่อยอดความรู้ที่ได้รับการอบรมได้
๓. การจัดสรรงบประมาณมีข้อจำกัด ทำให้ไม่สามารถครอบคลุมทุกตำบลในพื้นที่ได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการขยายผลของกิจกรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมในครั้งนี้แม้จะเผชิญกับข้อจำกัดทางงบประมาณ แต่ด้วยการวางแผนและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถจบหลักสูตร และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาและผู้จัดโครงการควรมีการสร้างการรับรู้การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันควรนำผลการดำเนินงานมาศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผล กำหนดแนวทางการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษาควรให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น การร่วมนิเทศกิจกรรม การขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ
๓. ครูออกควรแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับชุมชนนั้นตามบริบทสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย เน้นการนำสื่อออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกยุคปัจจุบัน

ระดับการส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. ควรสนับสนุนด้านวิชาการ และงบประมาณให้มีความต่อเนื่อง รับฟังความต้องการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิเคราะห์และปรับเปลี่ยน ระเบียบ คำสั่ง ที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม
- ควรสร้างระบบการจัดการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ ยึดชุมชนเป็นฐานมีความ

๖. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมโครงการจิตสไต ใจเป็นสุข สนุกกับการเรียนรู้ ควบคู่กับการออกกำลังกาย และโครงการการทำยาดมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองฉาง



ภาพกิจกรรมโครงการการทำยาดมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองฉาง

ประเด็นที่ ๑๐ รายงานผลการนิเทศ

เรื่อง การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

๑. เกริ่นนำ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ให้แก่ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดได้อย่างมั่นคง และบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ข้อ ๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ จากการนิเทศพบว่า ทุกสถานศึกษามีการจัดอบรม ประชุม จัดทำโครงการในเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยนำองค์ประกอบ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดแทรก หรือ บูรณาการ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ในดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการจัดฝึกอบรม ให้แก่ผู้เรียน ประชาชน โดยสถานศึกษา สสำรวจข้อมูลความต้องการ และมีการทำประชาคมหมู่บ้าน การร่วมเป็นคณะทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน มีการค้นหากลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ มีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น เอกสาร ไฟล์ข้อมูล ออนไลน์ ให้ผู้เรียน ประชาชนสืบค้นได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสถานศึกษามีการนำผู้เรียน/ประชาชนทั่วไปถอดบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมการนำผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงาน หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สถานศึกษาดำเนินการและออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ ทั้งสื่อ วัสดุและสื่อแหล่งเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจและเรียนรู้ได้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปรับใช้จริง ในครอบครัว/ชุมชน ของผู้เรียน และประชาชน ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปรับใช้จริงในครอบครัว/ชุมชน ของผู้เรียน และประชาชน

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ครูมีการเตรียมความพร้อม การประชุมชี้แจงวางแผนโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจน โดยมุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อเรียนรู้
๒. ครูมีการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน อสม. เครือข่ายและผู้เข้าร่วมโครงการ ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เป็นอย่างดี
๓. วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะนำไปปฏิบัติได้จริง

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. ช่วงเวลาของการจัดกิจกรรม ตรงกับช่วงฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ตามแผน
๒. แหล่งเรียนรู้บางแห่งอยู่ห่างไกลชุมชนไม่สะดวกในการเดินทางและยังขาดความพร้อมในการอบรมให้ความรู้ เช่น อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องขยายเสียง เป็นต้น
๓. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดในลักษณะการปฏิบัติและกึ่งบรรยาย แต่ยังขาดกระบวนการสื่อ เทคนิค ที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและวิทยากรยังขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้
๔. ในระยะแรกของการเริ่มปีงบประมาณ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า ทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ล่าช้าไปด้วย และบางช่วงเวลา การจัดกิจกรรมอาจไม่ตรงกับเวลาที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต้องการ

๕. ข้อเสนอแนะ

- ๕.๑ ก่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำเวทีชาวบ้าน เพื่อเรียนรู้สภาพปัญหาภายในชุมชน และสำรวจความต้องการที่แท้จริง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา
- ๕.๒ ครูควรนำกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจ นำไปใช้เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรม

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. ควรมีการพัฒนาวิทยากรอย่างต่อเนื่องเพราะวิทยากรบางท่านยังไม่ผ่านการอบรมทำให้ยังขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้
๒. สถานศึกษาควรมีการติดตามการนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียนไปใช้ในครัวเรือน โดยการร่วมมือกับผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่ายในชุมชน
๓. สถานศึกษาควรจัดอบรมและให้การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรสร้างระบบการจัดการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ ยึดชุมชนเป็นฐาน มีความเหมาะสมกับบริบทของในแต่ละพื้นที่

๒. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างเหมาะสมให้มีความรู้ ความสามารถในการรองรับภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. ควรมีการจัดอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับวิทยาการ

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรจัดสรรงบประมาณมาให้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรปรับหลักเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายให้มีความเหมาะสมเพียงพอและสอดคล้องกับลักษณะของการจัดกิจกรรมแต่ละหลักสูตร เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุฝึกเนื่องจากราคาราคาวัสดุอุปกรณ์ในปัจจุบันมีราคาสูงขึ้น

๗. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทัพทัน ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาแรกของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี



ภาพกิจกรรม การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทัพทัน

๘. ภาพโครงการ/กิจกรรม หรือลิงค์ QR Code



ภาพกิจกรรม การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างอารมณ์

ประเด็นที่ ๑๑ รายงานผลการนิเทศ เรื่อง บ้านหนังสือชุมชน

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

ข้อ ๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานีทุกแห่งมีบ้านหนังสือชุมชนประจำตำบลทุกตำบล โดยครู กศน.ตำบล ดำเนินการคัดเลือกบ้านหนังสือชุมชนตามความพร้อมของผู้ที่มีจิตอาสา ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นร้านค้า ร้านอาหาร ร้านตัดผม ศาลาอเนกประสงค์ รพ.สต. ของผู้มีจิตอาสา สภาพพื้นที่มีความเหมาะสม ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน สะดวกต่อการเข้าใช้บริการ เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน และได้รับอนุญาตจากเจ้าของบ้าน สภาพแวดล้อมของบ้านหนังสือชุมชนส่วนใหญ่มีความสะอาด ร่มรื่น เหมาะกับการอ่านหนังสือ แต่ยังไม่เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านขนาดพื้นที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ น้ำดื่ม ไฟฟ้า ทั้งนี้การดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนของสถานศึกษาพบว่ายังไม่มี การแต่งตั้งคณะกรรมการบ้านหนังสือชุมชน สถานศึกษาบางแห่งมีการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดทำทะเบียนหนังสือ ทะเบียนผู้ใช้บริการ ทะเบียนยืม-คืนหนังสือ มีการหมุนเวียนสื่อจากห้องสมุดประชาชนอำเภอ บรรณารักษ์ และครู กศน.ตำบลบางแห่งมีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ บรรณารักษ์มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกับครู กศน.ตำบล และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในการประสานงานระหว่างเจ้าของบ้านหนังสือชุมชนและครู กศน.ตำบล สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ จดหมายข่าว เพจ Facebook กลุ่มไลน์

ในด้านการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนส่วนใหญ่มีเวลาเปิด-ปิดที่ไม่แน่นอน โดยจะให้บริการตามความสะดวกของเจ้าของบ้านหรือเจ้าของร้านค้านั้นๆ มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหมุนเวียนสื่อสู่บ้านหนังสือชุมชน ตะกร้าบ้านหนังสือชุมชน

ในด้านสภาพแวดล้อมพบว่าบ้านหนังสือส่วนใหญ่มีการปรับสภาพให้เอื้อต่อการอ่าน เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ แสงสว่าง พัดลม บางที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและบริการเครื่องดื่ม ชา กาแฟ น้ำเย็นไว้ให้บริการ ทั้งนี้บ้านหนังสือชุมชนส่วนใหญ่มีการเก็บสถิติจำนวนผู้ใช้บริการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงบ้านหนังสือชุมชน

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เป็นผู้นำชุมชน เจ้าของร้านค้าชุมชน ช่วยส่งเสริมสนับสนุนบ้านหนังสือชุมชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่

๒. สถานที่ตั้งบางแห่งอยู่ใจกลางหมู่บ้าน หรือเป็นร้านค้าชุมชน จึงมีประชาชนเข้า – ออกอย่างต่อเนื่อง และได้รับความสนใจจากประชาชนในชุมชน

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. บุคลากรเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอในการให้บริการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน เจ้าของบ้านไม่มีเวลาดูแลชั้นหนังสือที่ให้บริการ

๒. บ้านหนังสือชุมชนบางแห่ง สถานที่ยังไม่เหมาะสมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ข้อเสนอต่อผู้รับการนิเทศ

๑. ควรให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในบ้านหนังสือชุมชนเพิ่มขึ้น กระตุ้นทุกคนเห็นความสำคัญของบ้านหนังสือชุมชนใช้บ้านหนังสือชุมชนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ควรมีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในบ้านหนังสือชุมชน และควรมีการติดตาม หรือมีแบบประเมินสำหรับผู้ให้บริการ โดยมีหัวข้อประเมินให้ครอบคลุม หลากหลาย เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูล ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในบ้านหนังสือชุมชน และพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

๓. แนะนำให้ ครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรมีรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ควรสำรวจความต้องการของผู้รับบริการเพื่อการจัดหาสื่อ หนังสือ หรือ เอกสารที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑. มอบหมายให้ครูและอาสาสมัครรักการอ่าน ทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในบ้าน หนังสือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายน่าสนใจ มีสื่อที่ตรงต่อความต้องการไปให้บริการ

๓. มีการสำรวจความต้องการในการอ่าน และจัดหาสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

๔. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบดูแลบ้านหนังสือชุมชน เช่น ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดการจัดหาแหล่งรับบริจาคสื่อ เพื่อพัฒนาการบริการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕. บ้านหนังสือชุมชนบางแห่งควรจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ทะเบียนหนังสือ ทะเบียนผู้ใช้บริการ, ทะเบียนยืมคืนหนังสือ และสมุดเยี่ยม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบดูแลบ้านหนังสือชุมชน เช่น ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดการจัดหาแหล่งรับบริจาคสื่อ เพื่อพัฒนาการบริการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านหนังสือชุมชนโดยเฉพาะ

๗. ภาพโครงการ/กิจกรรม



ภาพกิจกรรม บ้านหนังสือชุมชนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านไร่



ภาพกิจกรรม บ้านหนังสือชุมชนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทัพทัน

ประเด็นที่ ๑๒ รายงานผลการนิเทศ เรื่อง โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๒ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆอย่างทั่วถึง

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดทุกแห่ง ส่วนใหญ่ดำเนินการจัดที่ตลาดสด ตลาดนัด ใช้ร้านค้าที่มีความพร้อม ทั้งนี้การจัดในตลาดที่อยู่ในชุมชน ส่วนใหญ่ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าของตลาดในการให้พื้นที่จัดกิจกรรม ซึ่งบรรณารักษ์จะนำตะกร้าหนังสือไปให้บริการหนังสือดี อ่านฟรี โดยบรรณารักษ์ทำหน้าที่ปรับเปลี่ยนหมุนเวียนการให้บริการสื่อ หนังสือ อย่างสม่ำเสมอ แผ่นพับข่าวสารสาระน่ารู้ ผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ทำให้เกิดบรรยากาศในการส่งเสริมการอ่านประชาชนชาวตลาดและประชาชนทั่วไปในพื้นที่ได้รับความรู้มากขึ้น และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับประชาชนในชุมชนชาวตลาดอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ บ้านหนังสือชุมชนส่วนใหญ่ยังไม่มีประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารระดับอำเภอให้การส่งเสริมบุคลากรที่รับผิดชอบพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถที่เกี่ยวข้อง เช่น การออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย สนับสนุนงบประมาณ สื่อ หนังสืออย่างหลากหลาย

๒. บุคลากร/บรรณารักษ์ มีความรู้ มีทักษะการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องและเหมาะสมต่อผู้ใช้บริการอย่างหลากหลาย

๓. จิตอาสาดูแลห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด มีความสามารถในการประสานงานกับหน่วยงานกระจายข่าวสารไปยังพ่อค้าแม่ค้า และดูแลช่วยเหลือในการดำเนินงานของห้องสมุดชาวตลาดได้เป็นอย่างดี

๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่จัดในห้องสมุดชาวตลาดฯ มีความหลากหลาย และครอบคลุมผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย

๕. สถานที่มีความพร้อมในการให้บริการ เป็นห้องสมุดชาวตลาดที่มีทั้งสถานที่ประจำ และรูปแบบห้องสมุดชาวตลาดเคลื่อนที่

๖. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ หลายช่องทาง เช่น การบอกต่อปากต่อปาก ผ่านพ่อค้า แม่ค้าชาวตลาด และการติดป้ายประชาสัมพันธ์

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานที่ตั้งห้องสมุดชาวตลาดเป็นบริเวณตลาดประจำ ทำให้มีผู้นำขยะมาวางทิ้งไว้บริเวณที่อ่านหนังสือ/โต๊ะอ่านหนังสือ/ชั้นวาง จึงได้ติดป้ายเตือนห้ามทิ้งขยะไว้ และให้ผู้ดูแลช่วยสอดส่องดูแลรักษาความสะอาดร่วมกัน

๒. งบประมาณ การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และด้านการจัดกิจกรรมไม่มีเฉพาะทำให้มีข้อจำกัดด้านการจัดกิจกรรม

๓. บางครั้งในการจัดกิจกรรม สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย

๕. ข้อเสนอต่อผู้รับบริการนิเทศ

๑. ควรจัดกิจกรรมเพื่อตอบโจทย์หรือสนองความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงอายุ ทุกเพศ

๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายในการใช้บริการ ที่หลากหลาย มีความน่าสนใจ เพื่อดึงดูดและเพิ่มจำนวนผู้ใช้บริการ

๓. ควรเพิ่มการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ แะนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในการจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ ที่สร้างสรรค์และน่าสนใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจเข้ามาใช้บริการ

๒. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ หรือเสริมแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมให้ผู้ใช้บริการ โดยการให้รางวัล โล่เกียรติคุณหรือเกียรติบัตร เป็นต้น

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดร่วมกันเป็นรูปใหญ่

๗. ภาพประกอบ



ภาพกิจกรรมการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านไร่



ภาพกิจกรรมการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลานสัก

ประเด็นที่ ๑๓ รายงานผลสรุปผลการนิเทศ
เรื่อง ห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ (รถโมบาย)

๑. เกริ่นนำ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

ข้อ ๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่งทั่วถึง

๒. สภาพที่พบ

การดำเนินงานโครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เริ่มจากการประชาสัมพันธ์เชิญชวนประชาชนผู้ใช้บริการโดยบรรณารักษ์ และครู กศน.ตำบล ซึ่งมีการศึกษาสภาพพื้นที่ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม มีการออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย เจ้าหน้าที่งานการศึกษาตามอัยาศัยร่วมกับบรรณารักษ์ห้องสมุดสำรวจความต้องการใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำวางแผนการให้บริการแก่ประชาชนในพื้นที่ จากนั้นสถานศึกษาทำหนังสือแจ้งความประสงค์ขอใช้รถมายังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และลงในปฏิทินระบุนวัน เวลา และสถานที่ที่จะออกให้บริการผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดครูและบรรณารักษ์จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดฐานกิจกรรม มีจำนวนที่เหมาะสมกับรูปแบบการให้บริการและขนาดของกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ จัดให้มีไฮสทัทอุปกรณ์ เช่น นิทรรศการ อุปกรณ์ เครื่องเสียง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อื่นๆ ที่มีขนาดเล็กกะทัดรัด สามารถขนย้ายได้สะดวกและจัดเก็บได้ง่าย นอกจากนี้ยังมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนมีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการเพื่อนำผลการสอบถามมาพัฒนา ปรับปรุง รูปแบบในการดำเนินงานของรถห้องสมุดเคลื่อนที่ต่อไป รถห้องสมุดเคลื่อนที่มีความพร้อมให้บริการ บรรยากาศภายในรถมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และได้คัดเลือกหนังสือที่เก่า มีสภาพชำรุด จำหน่ายออกจากทะเบียนคุมสื่อ มี Router Wifi พร้อมออกให้บริการ มีโต๊ะญี่ปุ่น เก้าอี้ ทีวี มีสื่อเสริมพัฒนาการ มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

และมีการประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น กิจกรรมหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุขของกระทรวงมหาดไทยที่ออกหน่วยเคลื่อนที่ในระดับอำเภอของทุกเดือน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประสานงานร่วมกับบรรณารักษ์ในพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมในระหว่างการออกหน่วยพร้อมกัน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปรับปรุง ซ่อมแซม รถการอ่านเคลื่อนที่ให้มีความพร้อมสำหรับให้บริการ
๒. เครือข่ายให้การสนับสนุนสถานที่ และบุคลากรในการร่วมจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่ทุกครั้ง

๓. ปัญหาอุปสรรค

๑. เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลรถห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
๒. รถห้องสมุดเคลื่อนที่มีสภาพเก่า ขาดงบประมาณในการซ่อมแซม
๓. หนังสือ และสื่อมีไม่หลากหลาย ไม่ทันสมัย ส่วนมากเป็นนิทานเล่มเล็ก นวนิยาย และอาชีพซึ่งอาจไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการอ่านระยะเวลาต่างๆ เนื่องจากรถห้องสมุดเคลื่อนที่ออกให้บริการบางแห่งมีระยะเวลาจำกัด
๔. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อหนังสือ และสื่อที่ทันสมัย

๔. ข้อเสนอต่อผู้รับการนิเทศ

๑. บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมเชิงรุกโดยสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการ
๒. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ประจำรถห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรม และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ
๓. สร้างความตระหนัก ให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมรถห้องสมุดเคลื่อนที่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง
๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดประสานงานหน่วยงานระดับจังหวัดสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่าน

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑. ควรมีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการต่อไป
๒. ควรจัดหาสื่อที่มีคุณภาพมีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการและสังคม เพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
๓. ควรขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบทห่างไกล ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรจัดแบ่งหนังสือ สื่อ วารสารอื่นๆ จัดส่งให้กับผู้รับบริการในหลายๆรูปแบบ ที่อยู่ที่ห่างไกล เพื่อเข้าถึงผู้รับบริการ เช่น โครงการหนังสือไสล่ยาม ฯลฯ

ข้อเสนอแนะต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานให้ห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ให้เพียงพอแก่การจัดโครงการ/กิจกรรมแต่ละปีงบประมาณพร้อมทั้งงบประมาณสำหรับการจัดซื้อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอแก่ผู้รับบริการที่เพิ่มขึ้น

๒. ควรกำหนดเป็นนโยบายเพื่อให้บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือผู้รับผิดชอบเป็นผู้เลือกซื้อสื่อที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ

๗. ภาพโครงการ/กิจกรรม



ภาพกิจกรรมการจัดห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองขาหย่าง

ประเด็นที่ ๑๔ รายงานสรุปผลการนิเทศ เรื่องโครงการห้องสมุดประชาชน

๑. นโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๗

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร่างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๒. สภาพที่พบ

ห้องสมุดประชาชนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานีทุกแห่ง มีการดำเนินกิจกรรมโดยบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และครู กศน.ตำบลของแต่ละสถานศึกษา วางแผนจัดกิจกรรมโครงการร่วมกัน โดยมีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด ดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนในการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดหาสื่อส่งเสริมการอ่าน วางแผนการจัดหาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และประสานงาน หน่วยงาน บุคคล เพื่อเป็นเครือข่าย อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน รวมถึงการประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่าน Website Facebook Fan page ของห้องสมุดประชาชน และ ของ กศน.ตำบล

ห้องสมุดประชาชนทุกแห่งมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และสำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการสำรวจความพึงพอใจในการรับบริการห้องสมุดประชาชนที่มาใช้บริการ ทั้งด้านการจัดการด้านสถานที่ สื่อ หนังสือ และนำมาใช้ในการวางแผนการ ดำเนินงาน จัดหา สื่อ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ ซึ่งจัดซื้อตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และตามความต้องการของผู้รับบริการ มีการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการห้องสมุดที่สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน ใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ (LRLS) ในการบริหารจัดการและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดประชาชน ใช้ Line Official Account ห้องสมุด เพื่อเป็นอีกช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกห้องสมุดและประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จัดทำ QR Code การสมัครสมาชิกห้องสมุด มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายนอกและภายในของห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศที่ดี จัดภูมิทัศน์ภายนอกห้องสมุดให้ดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการ จัดแบ่งมุมบริการหนังสือภายในห้องสมุดให้มีบรรยากาศส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสม และมีมุมบริการที่หลากหลาย เช่น มุมสุขภาพ มุมกาแฟ มุมเด็ก มุมแลกเปลี่ยน หนังสือเก่า มี

อุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ มีสื่อออนไลน์ หนังสือ สื่อสำหรับเด็กและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ มีสิ่งอำนวยความสะดวก สัญญาณ WI-FI มีเพียงบางแห่งยังขาดคอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการผู้สูงวัย โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ โครงการส่งเสริมการอ่านภายในห้องสมุดประชาชน การบริการภายในห้องสมุดประชาชนได้จัดบริการกิจกรรมหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากให้บริการยืม-คืน หนังสือแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงรับภายในห้องสมุดประชาชนตามเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแนะนำห้องสมุด, กิจกรรม ๒ เมษายน รักการอ่าน, วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด, ประทศวาดภาพพระบวชสีฉันทรักในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ I Love My King ส่งเสริมการอ่านโดยใช้ application line เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ผ่านไลน์ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ทันสมัย การบริการในพื้นที่ ชุมชน ร่วมกับเครือข่าย ศกร.ระดับตำบล จัดกิจกรรมที่ให้บริการกับประชาชนในชุมชน เช่น กิจกรรมรถโมบายเคลื่อนที่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมหมุนเวียนสื่อสู่บ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมบัตรสะสมแต้ม ยอดนักอ่าน กิจกรรมหนังสือทำมือ กิจกรรมอ่านดีมีรางวัล กิจกรรมนิทานเล่มเล็ก ที่คั่นหนังสืออ่านได้ บันไดงูส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เพิ่มพูนปัญญาสู่ชุมชนเป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนา ความสามารถในการอ่านได้เผยแพร่สู่ชุมชนอย่างกว้างขวาง ทำให้เข้าถึงประชาชนกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ฯลฯ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการดำเนินงานห้องสมุดประชาชน จำนวนสมาชิกของห้องสมุดประชาชน มีจำนวน เพิ่มมากขึ้น มีเครือข่ายในพื้นที่ให้การสนับสนุน

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. มีการวางแผนที่ดี จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ห้องสมุดประชาชนตั้งอยู่ในทำเลที่ดี ใกล้ชุมชน สะดวกต่อการเดินทาง ผู้มาใช้บริการเดินทางมา ได้สะดวก
๓. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายช่องทาง
๔. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา

๔. ปัญหาและอุปสรรค

๑. บรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหลายแห่งมีการเปลี่ยนบ่อยเนื่องจากเป็นตำแหน่งจ้างเหมาบริการ บางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน และไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. สภาพอาคารห้องสมุดหลายแห่งชำรุดทรุดโทรมทั้งภายในและภายนอก เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นระยะเวลานาน ทั้งที่หลายแห่งได้ทำเรื่องเสนอขอสนับสนุนงบประมาณแต่ยังไม่ได้รับสรรจัดงบประมาณแต่อย่างใด
๓. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการประชาชนค่อนข้างเก่า ไม่ทันสมัย ไม่รองรับระบบสารสนเทศใหม่ๆ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑. บรรณารักษ์ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

๒. ควรมีการนำผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายให้ ครู กศน. ตำบล, บรรณารักษ์ และเจ้าพนักงานห้องสมุดจัดทำฐานการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดประชาชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ประชาชน และภาคีเครือข่าย

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ ไร้สายสำหรับบริการ

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดควรนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม/โครงการของห้องสมุดประชาชนอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ควรส่งเสริมสนับสนุน ประชุม อบรม ชี้แนะ ชี้นำ ให้กับบรรณารักษ์ เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างความมั่นคง ให้กับผู้ปฏิบัติงาน

๓. พัฒนาบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้มีศักยภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งขอ กำหนดตำแหน่งให้มีความมั่นคงซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรจัดอบรมพัฒนาบรรณารักษ์ และเจ้าพนักงานห้องสมุด หรือบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มากขึ้น

๒. สนับสนุนงบประมาณทั้งในส่วนของการปรับปรุงอาคารและในส่วนของอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุสำนักงาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือ ชุดโต๊ะอ่านหนังสือหนังสือ เป็นต้น

๓. พิจารณาจัดสรรตำแหน่งบรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่มีสถานะเป็นข้าราชการหรือพนักงาน ราชการ

๖. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมสะสมแต้มปริกการอ่านของห้องสมุดประชาชนจังหวัดอุทัยธานี



กิจกรรม QR code อัปเดตข่าวสารออนไลน์



บรรณารักษ์และเจ้าพนักงานห้องสมุด ดำเนินการจัดโครงการห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างอารมณ์
ให้กับประชาชน หรือผู้ที่สนใจ ตามโอกาสเทศกาลต่างๆ เช่น ลอยกระทง วันฮาโลวีน เป็นต้น

ประเด็นที่ ๑๕ รายงานผลการนิเทศ

เรื่อง อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๗
ข้อ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง

๒. สภาพที่พบ

การดำเนินงาน “โครงการพัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน” เป็นบทบาทภารกิจ ที่สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งและพัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จากผู้เรียน ผู้นำชุมชน ประชาชนในพื้นที่ที่มีจิตอาสาช่วยเหลืองานส่งเสริมการอ่านในชุมชน บ้านหนังสือชุมชน โดยการประสานงานของครู กศน.ตำบล เป็นผู้ประสานงานและทำงานร่วมกับบรรณารักษ์และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

๒. ร่วมประชุมวางแผน ออกแบบกิจกรรม จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในการหมุนเวียนสื่อในบ้านหนังสือชุมชน การจัดกิจกรรมตามโครงการ

๓. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ทั้ง offline Online ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย/หน่วยงาน/ชุมชน

๔. สรุปผลการดำเนินงานโดยอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีการร่วมกับบรรณารักษ์ หรือครู กศน.ตำบล โดยรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีแนวทางการดำเนินงานอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ทำให้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และครู กศน.ตำบล เกิดความชัดเจนและถือปฏิบัติไปทิศทางเดียวกัน ครู กศน. มีการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

๒. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีจิตอาสา มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิริยะอุตสาหะ มีความเต็มใจและยินดีให้บริการแก่ประชาชนผู้รับบริการอย่างเป็นมิตร มีน้ำใจพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ตลอดจนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อาสาสมัคร และบรรณฯ อาสาห้องสมุดประชาชน

๔. ปัญหาและอุปสรรค

๑. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านขาดการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีงานประจำ ทำให้ไม่สามารถร่วมจัดกิจกรรมได้บ่อยครั้ง
๓. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีการเปลี่ยนแปลงจึงทำให้การดำเนินการกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง
๔. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านบางคน ทำหน้าที่สำคัญในชุมชนหลายอย่าง เช่น อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น ทำให้มีเวลามาช่วยกิจกรรม สกปร. ได้น้อย

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในพื้นที่
๒. ควรจัดกิจกรรมการกระตุ้น เสริมแรงอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบใหม่ๆ การนำเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น/พัฒนานวัตกรรมการจัดการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ กศน.เป็นฐานการจัดกิจกรรม
๓. จัดอบรมบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานร่วมกันทุกอำเภอ

๖. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลานสัก

ประเด็นที่ ๑๖ รายงานผลการนิเทศ

เรื่อง โครงการสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ public learning/ Co-Learning Space

๑. เกริ่นนำ

สอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อที่ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้

ข้อ ๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีนโยบายปรับเปลี่ยนการให้บริการห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในลักษณะศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ (Co-Learning Space) เพื่อให้มีพื้นที่บริการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสนใจและความต้องการของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยทุกช่วงวัยและสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา ต่อยอดความต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดความต้องการของประชาชนเป็นหลัก เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนได้ในทุกพื้นที่ จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยใช้การมีส่วนร่วมร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและภาคเอกชนในการสนับสนุนองค์ความรู้ ตลอดจนหนังสือใหม่ๆ และสามารถพัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและพัฒนาศักยภาพให้เกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง

๒. สภาพที่พบ

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ทำให้รูปแบบการเรียนรู้ของผู้รับบริการห้องสมุด เปลี่ยนไปด้วยคนในปัจจุบัน เปลี่ยนไปมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นคว้าหา ความรู้มากขึ้นด้วยเหตุนี้ ห้องสมุดประชาชนจึงจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริการให้การเรียนรู้ต้องพัฒนา ให้มีรูปแบบที่หลากหลายเป็นไปตามความต้องการของ ผู้รับบริการทุกช่วงวัยยิ่งขึ้น จากแนวคิดดังกล่าวสู่การ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีในลักษณะเป็นศูนย์การเรียนรู้ Co – Learning Space สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด อุทัยธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาห้องสมุดประชาชนจังหวัด และห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” myh’ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space โดยการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ให้ห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีความทันสมัย สวยงาม สะอาด จูงใจผู้เข้ารับบริการ มีฐานจัดการเรียนรู้ด้านต่าง สนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning Space โดยการจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ Co – Learning Space จะแบ่งเป็นโซนๆ มีความเป็นสัดส่วนของแต่ละโซน เพื่อความสะดวกของผู้ใช้บริการ เช่น โซนทำงาน หรือประชุม (Co-working Zone) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล และสื่อการเรียนรู้ (Learning Zone) โซนกิจกรรม (Activities Zone) โซนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องภาพยนตร์ (Multimedia Zone and Language Center) โซนพักผ่อน (Relax Zone) โซนกาแฟ (Coffee Zone) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ภายในห้องสมุด ตัวอย่างกิจกรรมเช่น กิจกรรมระบายสีภาพ โครงการสนุกอ่าน สนุกคิด Check in Library กิจกรรมนักเขียน พบนักอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ออนไลน์ ตัวอย่างกิจกรรมเช่น กิจกรรมสาระน่ารู้...ลองอ่านดูสักนิด กิจกรรมอ่านดี...ทำง่าย...ได้ประโยชน์ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นตามพระราชดำริหลักสูตร “เทียนหอมแพนซี ขนมไทย” หลักสูตรวาดตัดไม้มงคล “ต้นทองไหลมา” หลักสูตรการจัดแจกันดอกไม้แห้ง

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อความต้องการ
๒. ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาระดับอำเภอ และบรรณารักษ์ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและให้การสนับสนุนพร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานของห้องสมุดประชาชนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) อย่างต่อเนื่อง
๓. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของห้องสมุดประชาชนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ตลอดจนประชาชนในชุมชน ในการเข้าใช้บริการโซนและมุมการเรียนรู้ภายในห้องสมุดประชาชน และความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔. ชุมชนที่เป็นที่ตั้งห้องสมุด มีภูมิปัญญาและกลุ่มอาชีพที่น่าสนใจ ทำให้สามารถนำมาใช้ออกแบบกิจกรรมตามโครงการที่น่าสนใจและดึงดูดให้ประชาชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ห้องสมุดมีการจัดตกแต่งที่สวยงาม มีบรรยากาศในการส่งเสริมการอ่านที่ดี และมีความพร้อมในการให้บริการ ตลอดจนมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน
๖. มีการสอบถามความต้องการหนังสือจากผู้ใช้บริการเป็นประจำทุก ๖ เดือน
๗. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนางานบริการอย่างสม่ำเสมอ

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. ปัจจุบันมีผู้มาใช้บริการห้องสมุดน้อยลง เนื่องจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของประชาชนเปลี่ยนแปลงไป โดยนิยมเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ดังนั้น จึงเป็นความท้าทายของห้องสมุดประชาชนในการปรับรูปแบบการให้บริการผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น
๒. บุคลากรผู้ดำเนินงานไม่เพียงพอ ขณะเดียวกันยังพบว่าการเปลี่ยนบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดบ่อย (บุคลากรผู้ดำเนินงานลาออกเนื่องจากไม่มีความมั่นคง) ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
๓. ขาดงบประมาณที่จะมาปรับปรุงโซนต่างๆให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ Co-Learning Space

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. ควรสนับสนุนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ให้เหมาะสม เพียงพอในการจัดกิจกรรมและการให้บริการ ต่างๆ อัจฉริยะทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบรรณารักษ์ให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น อบรมบรรณารักษ์ ศึกษาดูงานโครงการ Co-Learning Space ที่ประสบผลสำเร็จ หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อนำมาพัฒนางานให้เกิดความสำเร็จมากขึ้น
๓. จัดทำรายละเอียดขอรับการสนับสนุนงบประมาณ(งบลงทุน)เพื่อปรับปรุงห้องสมุดประชาชนทั้งภายใน และภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชน

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรเร่งรัด ติดตาม การจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการผู้รับบริการ ได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ขอรับการสนับสนุนบรรณารักษ์ที่มีสถานะเป็นข้าราชการจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับงานบริการของห้องสมุด ตลอดจนจัดกิจกรรมศึกษาดูงานห้องสมุดประชาชนเครือข่ายที่ได้รับรางวัลต้นแบบการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาพัฒนางานห้องสมุดประชาชนในจังหวัดให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๗. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (ถ้ามี)

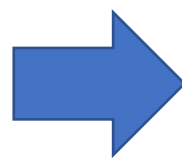
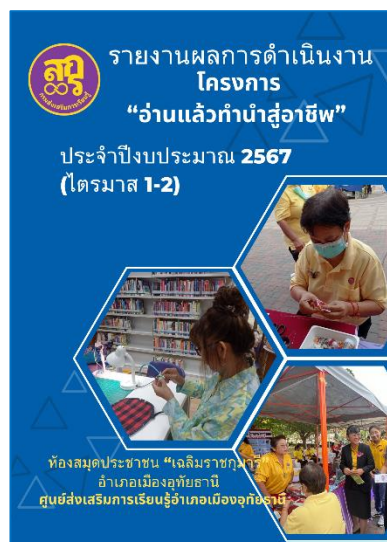
ตัวอย่าง นวัตกรรมของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอเมืองอุทัยธานี โครงการ “อ่านแล้วก็นำสู่อาชีพ” กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR code การทำเข็มกลัดผีเสื้อจากผ้า และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรม ดังนี้

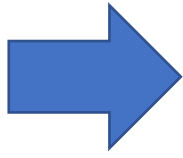
๑. นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านวัสดุอุปกรณ์และวิธีการทำเข็มกลัดผีเสื้อ

๒. นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR-Code วัสดุอุปกรณ์และวิธีการทำเข็มกลัดผีเสื้อ เรียนรู้ผ่านช่องทาง E-Book และ You Tube

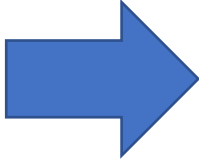
๓. นวัตกรรมแผ่นพับวิธีการทำเข็มกลัดผีเสื้อ

๔. นวัตกรรมที่ใส่หลอดด้าย

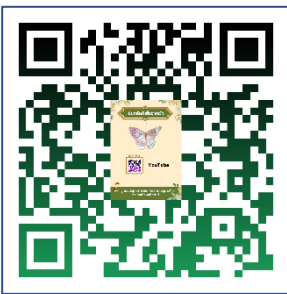
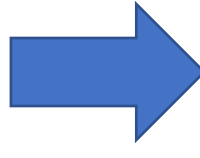




นวัตกรรมที่ต่อยอดมาจาก Best Practice “อ่านแล้วทำนำสู่อาชีพ”
กิจกรรมส่งเสริมอ่านผ่านQR Code การทำเข็มกลัดผีเสื้อจากผ้า



1. นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านวัสดุอุปกรณ์และวิธีการทำเข็มกลัดผีเสื้อ



2. นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน QR-Code การทำเข็มกลัดผีเสื้อเรียนรู้ผ่านช่องทาง E-Book และYou Tube

ภาพกิจกรรมนวัตกรรมของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอเมืองอุทัยธานี

๘. ภาพกิจกรรม



การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย



โซนทำงานหรือประชุม (Co-working Zone)



โซน ส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล และสื่อการเรียนรู้ (Learning Zone)

รวมภาพการดำเนินการโครงการสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ในรูปแบบ public learning/
Co-Learning Space ในห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอหนองฉาง



บรรณารักษ์ประจำห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอมืองอุทัยธานี
ให้บริการในเชิงรุก เช่น ในโรงพยาบาลและ ศกธ.ตำบลในพื้นที่

ประเด็นที่ ๑๗ รายงานผลการนิเทศ

เรื่อง การสร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. เกริ่นนำ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในฐานะที่เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน โดยมุ่งเน้นให้บุคคลที่มีความรู้ ประสบการณ์และความพร้อมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชน ได้แก่ ข้าราชการบำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยอยู่นอกระบบให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคมของประเทศ และมีชื่อเรียกบุคคลที่มีความพร้อมจะสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับ กศน. ว่าอาสาสมัคร กศน. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน.(ชื่อเดิม) กำหนดให้ กศน.ตำบล/แขวงทุกแห่ง มีอาสาสมัคร กศน.แห่งละ ๓ คน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาส รับสมัคร และเลือกสรรผู้ที่อาสาจะมา เป็นอาสาสมัคร กศน. จากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและจิตอาสาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ เฉพาะด้านได้มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในชุมชนได้รับการตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การร่วมสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทุกแห่ง จัดโครงการฝึกอบรมพัฒนา และยกระดับอาสาสมัคร กศน. โดยมีเป้าหมายเพื่อมุ่งการพัฒนาและยกระดับศักยภาพของอาสาสมัคร กศน. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและสมรรถนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในฐานะอาสาสมัคร กศน. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานอาสาสมัคร กศน. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา ครู กศน. อาสาสมัคร กศน. และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอาสาสมัคร กศน.ในระดับพื้นที่

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานีทุกแห่ง มีการดำเนินโครงการสร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาสาสมัคร กศน. เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน มีการจัดทำบัตรประจำตัวให้กับอาสาสมัคร กศน. และมีการจัดทำทะเบียนข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทุกสถานศึกษามีการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกแกนนำอาสาสมัคร กศน.ตำบล ทดแทนอาสาสมัคร กศน.เดิมที่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ และมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ ทิศทางการดำเนินงานแก่อาสาสมัคร กศน. ทุกคนและบางตำบลสามารถต่อยอดการดำเนินงาน จนได้อาสาสมัคร กศน. ครบทุกหมู่บ้าน อาสาสมัคร กศน. มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมร่วมกับครู กศน. ตำบล ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆมีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชุมชนตามสภาพบริบทพื้นที่ อาสาสมัคร กศน. มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา สกร. ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ในเรื่องที่ตนเองถนัดหรือชำนาญ การถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้แก่บุคคลที่สนใจ สนับสนุนสถานที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน แหล่งเรียนรู้ระดับตำบล ฯลฯ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของอาสาสมัคร กศน. ให้กับต้นสังกัด ทุกๆ ๖ เดือน อย่างต่อเนื่อง

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. อาสาสมัคร กศน. เป็นผู้มี เป็นผู้มีจิตอาสา ประสบการณ์เฉพาะด้านที่หลากหลาย มีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับชุมชน และเมื่อได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานการศึกษาของ สถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการร่วมเป็นวิทยากร หรือผู้นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน. ตำบล จึงส่งผลให้การ จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ บรรลุตามเป้าหมาย

๒. อาสาสมัคร กศน.ในพื้นที่ให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ มีความศรัทธางาน อาสาสมัคร กศน. และมีจิตอาสาในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการจัดการการเรียนรู้ของคนในชุมชนและ เพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ปัญหาและอุปสรรค

๑. อาสาสมัคร กศน. มีงานประจำ ทำให้ไม่สามารถร่วมจัดกิจกรรมได้บ่อยครั้ง
๒. อาสาสมัคร กศน. บางคน ทำหน้าที่สำคัญในชุมชนหลายอย่าง เช่น อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น ทำให้มีเวลามาช่วยกิจกรรม สกปร.ได้น้อย

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรศึกษาสำรวจความพึงพอใจของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ต่อการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของอาสาสมัคร กศน. เพื่อนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน และได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับอาสาสมัคร กศน.ในพื้นที่

๓. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมของอาสาสมัคร กศน. อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนกิจกรรมที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ อาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน อย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผล การดำเนินงานของอาสาสมัคร กศน. ระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ควรมีการติดตามการดำเนินงาน

๒. ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาสาสมัคร กศน. และจัดให้มีประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ให้กับอาสาสมัคร กศน. ในระดับจังหวัด

ข้อเสนอแนะต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการพัฒนา อาสาสมัคร กศน. เพื่อการสร้างกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ และเป็นการสร้างความเข้มแข็งของอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

๒. ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ระหว่างกลุ่มอาสาสมัคร กศน. ภายใน พื้นที่อำเภอ หรือจังหวัดเดียวกัน หรือระดับภูมิภาค

๖. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม การสร้างอาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองขาหย่าง

ประเด็นที่ ๑๘ รายงานผลการนิเทศ
เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑. เกริ่นนำ

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นการนิเทศ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงศึกษากำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ ใน ส่วนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย ๑) มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และ ๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็น อย่างน้อย เพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องกำหนดให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนดภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยสถานศึกษาต้องมีการนำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ซึ่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นสารสนเทศหนึ่งที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการ กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และยังเป็น การเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินคุณภาพ ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย

๒. สภาพที่พบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ กฎกระทรวงศึกษากำหนดระบบหลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๕ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง และ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) โดยกำหนดให้มีคำสั่ง มอบหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนดำเนินงานตลอดจนการนิเทศกำกับติดตามและนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนางานให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการ เปิดเผยต่อสาธารณชน

ในส่วนของการศึกษาพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ทุกแห่ง ได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามขั้นตอนกระบวนการ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนการนิเทศกำกับติดตามพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามแนวทางและมาตรฐานเดียวกัน มีการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนางานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ โดยมีการประชุม ชี้แจง และทบทวนการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อให้บุคลากรใน สังกัดทราบ ตระหนัก และเห็นความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ พร้อมทั้งร่วมจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ ขณะเดียวกันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานีทุกแห่ง ได้รับการประเมิน คุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และมีผลประเมินในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม

ในด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งดำเนินงานตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา เช่น ระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูล สารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง มีการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพภายในโดยนำสารสนเทศมาใช้ในการพิจารณา คุณภาพ และผลการ ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานการประเมินตนเอง(SAR) พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมินคุณภาพ วิธีการที่เหมาะสม และ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เป็นประจำทุกปี มีความถูกต้อง มีหลักฐานน่าเชื่อถือ และมีการนำผลการ ประเมินไปพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวมไปถึงการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาดำเนินงานตามกระบวนการขั้นตอน คือ วิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐาน และเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา จัดทำเป้าหมายคุณภาพ นำผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามเป้าหมาย คุณภาพมาเขียน SAR เตรียมการเพื่อรับตรวจประเมินคุณภาพภายใน เตรียมการเพื่อตรวจประเมินคุณภาพ ภายนอก

๓. ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

๑. บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาและมีความร่วมมือกันในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีเอกสารการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมต้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้

๓. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน

๔. การจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่วางแผนไว้ และมีกระบวนการทำงานตามระบบกระบวนการ PDCA

๖. มีการวางระบบงานการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีงบประมาณ

๗. มีการชี้แจงแนวทางการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดเก็บเอกสารร่องรอย หลักฐานต่าง ๆ ยังไม่เป็นระบบ

๒. บุคลากรที่ทำหน้าที่งานประกันคุณภาพของอำเภอมีการเปลี่ยน/ย้ายสถานที่หน้าที่การปฏิบัติงาน ทำให้ขาดการต่อเนื่องของการดำเนินการประกันคุณภาพ

๓. คู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาบางส่วนยังไม่ชัดเจน

๔. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดส่งผลให้ต้องมีการปรับแผนการปฏิบัติงาน

๕. เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนฐานะจากสำนักงาน กศน. เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทำให้การทำงาน ล่าช้าและกฎ ระเบียบ ต่าง ๆ ยังไม่ประกาศใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคน เกี่ยวกับเรื่องแนวทางการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๒. จัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อชี้แจง และทบทวนการประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประเมินภายในมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาควรจะมีการพัฒนาหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรชี้แจง สร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายมาตรฐานให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษาควรนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีการทบทวนระบบประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปี

๗. สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างจริงจัง

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการ ทบสวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. เร่งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่มาจากใหม่ และส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษาในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าจะ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ระดับ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๗. รูปภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองขาหย่าง



ภาพกิจกรรมการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านไร่

ประเด็นที่ ๑๙ รายงานผลการนิเทศ เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑. เกริ่นนำ

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอื่น ๆ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย คือ ข้อ ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ ข้อ ๔.๓ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้นำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดให้มีกรณีศึกษาติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด ปัญหา ข้อเสนอแนะ รวมทั้งแนะนำ ช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยวางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภาคีเครือข่าย และหน่วยงานองค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการสำรวจและประเมินความเสี่ยง รวมทั้งจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดให้มีคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษารูปแบบ มีการกำหนดพื้นที่การควบคุมความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคลของสถานศึกษาในแต่ละจุด การวางแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติของสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย อาทิ เช่น สถานีตำรวจภูธรที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล เป็นต้น ในการจัดโครงสร้างด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ มีการบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนมีการปลูกฝังดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความปลอดภัย ประสานเครือข่าย ความร่วมมือ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก เข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสื่อสารสร้างความเข้าใจต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทำความเข้าใจสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก เจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบเยียวยา พื้นฟู จิตใจผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย ของสถานศึกษาสถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่สามารถติดต่อ ประสานงานและให้การช่วยเหลือ

เยียวยา ฟันฟู จิตใจได้อย่างรวดเร็วทันท่วงที โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ มีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการที่เหมาะสม

๓. ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

๑. มีการกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นอย่างดีสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ครู/ผู้จัดกิจกรรม มีความตั้งใจจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความ ไปใช้ได้จริง

๓. ผู้เข้าร่วมการอบรม/กิจกรรม ให้ความร่วมมือและสนใจในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างมาก กิจกรรมการเรียนสอน กิจกรรมอบรมแต่ละโครงการ

๔. วิทยากรมีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน มีความรู้และทักษะนำไปปฏิบัติได้จริง

๕. มีการประสานทำงานและการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยการส่งเสริม สนับสนุน วิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่

๖. สถานศึกษามีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร โดยวิธีการที่หลากหลายและคลุมตามทีเกณฑ์กำหนด

๗. สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

๘. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา หน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. ครู และ บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจถึงกระบวนการในการดำเนินการ มาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เนื่องจากยังไม่มีการจัดอบรมให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งบุคลากรที่รับผิดชอบงานศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา ทำการศึกษาจากคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเท่านั้น

๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมและหาสื่อต่าง ๆ ได้ครอบคลุมทุกปัจจัยสำหรับการดำเนินการมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับ สถานศึกษา

๑. สถานศึกษา ควรมีการติดกล้องวงจรปิด และมีถังดับเพลิง ทุกศูนย์การเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อครู และ ผู้เรียนเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้น

๒. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมแผนงานขับเคลื่อนโครงการพัฒนาบุคลากรด้านความปลอดภัยทุกภาคเรียนและมีการขับเคลื่อนในระดับตำบล

๓. ควรมีการมอบเกียรติบัตรยกย่องชมเชยเครือข่ายภาคีความร่วมมือในการดำเนินการระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กับบุคลากร ให้มีวิสัยทัศน์ในการทำงานที่สามารถทำงานให้สอดคล้องกับนโยบาย และทำงาน ๑ งาน ให้สามารถตอบโจทย์ได้มากกว่า ๑ ตัวชี้วัด เพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการตอบโจทย์ได้อย่างหลากหลาย

๕. สถานศึกษาควรมีการวางแผนที่ครอบคลุมต่อทุกประเภทของเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดอัคคีภัย ภัยธรรมชาติ หรือสถานการณ์วิกฤตอื่น

ระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรอบรมให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาสำหรับครูหรือผู้รับผิดชอบ

๒. ควรจัดสรรให้มีงบประมาณที่เพียงพอสำหรับดำเนินการมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. ติดตามการดำเนินการ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่ามาตรการที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้รับการปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๔. ประเมินผลการดำเนินการด้านความปลอดภัยและทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินและการทบทวนเหตุการณ์ที่ผ่านมาทุกปี

ระดับ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยเฉพาะเพื่อให้สถานศึกษาได้นำงบประมาณดังกล่าวไปดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง

๖. รูปภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างอารมณ์



ภาพกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองขาหย่าง

ประเด็นที่ ๒๐ รายงานผลการนิเทศ
เรื่อง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
เพื่อสร้างความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้

๑. เกริ่นนำ

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย ๑.การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ๓.การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมถึงความสำเร็จของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษา ประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความ รอบรู้รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต จึงได้นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พันธกิจข้อ ๔ สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

๒. สภาพที่พบ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ สถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ๓ รูปแบบ คือ ๑.การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ๓.การเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการศึกษาหาความรู้เป็นหน่วยงานที่บริการ การศึกษาที่อยู่ใกล้ชิดประชาชน เป็นกลไกสำคัญในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ มีแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา ชุมชน ในพื้นที่มีการร่วมจัดกิจกรรมกับภาคีเครือข่าย มีการสำรวจ รวบรวม การจัดทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำเวทีประชาคม การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย ซึ่งมีแผนการดำเนินงาน/โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้

ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของ สกร.อย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมของ สกร. ในกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา เช่น ร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการ วิทยากร หรือสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ และมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ร่วมมือระหว่างกันในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานกันในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภายใต้ศักยภาพที่แต่ละฝ่ายจะสามารถปฏิบัติได้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ อันนำมาซึ่งประโยชน์สาธารณะ เพื่อประชาชนในพื้นที่นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง และสร้างงานได้ มีการรายงานผลการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ในการร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการดำเนินการรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงาน สำเร็จตาม เป้าหมายในแผนการดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจน มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และกิจกรรมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านระบบสารสนเทศ เช่น การนำเสนอแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ ผ่านทางระบบออนไลน์ และรายงานผลการจัด กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายผ่านทาง Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๓. ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ

๑. หน่วยงานภาคีเครือข่ายให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

๒. หน่วยงานภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทั้งทรัพยากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ วิทยากร ฯลฯ

๓. ครูในพื้นที่ที่มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีจิตอาสา มีความ อ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง

๔. ประชาสัมพันธ์งาน ของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายให้เป็นที่รู้จักว่าความสำเร็จเกิดจากความ ร่วมมือการบูรณาการร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณวุฒิ

๕. ความตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนางาน สกร.ให้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน

๖. การทำ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน

๗. มีการประชุมวางแผนในการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดในการเบิกจ่ายงบประมาณต้องเป็นไปตามระเบียบ และระยะเวลาบางครั้ง ๒ หน่วยงาน ระเบียบไม่เหมือนกันระหว่าง หน่วยงานของรัฐ กับเอกชน กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. หน่วยงานภาคีเครือข่ายบางแห่งมีภาระงานที่ไม่สอดคล้องกับงาน สกร. ทำให้เกิดความร่วมมือกันยาก และไม่ต่อเนื่องบางครั้งข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนไม่ชัดเจน

๓. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทำได้เพียงสนับสนุนสื่อความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยเหลือในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เท่านั้น

๔. การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายบางครั้งไม่สามารถเข้าร่วมได้ทุกกิจกรรมเนื่องจากติดภารกิจงาน ใน บทบาทหน้าที่ของตนเองและข้อจำกัดในเรื่องของบุคลากรและงบประมาณที่จะนำมาใช้ร่วมกันในการจัด กิจกรรม

๕. ข้อนิเทศ

๑. ควรประสานงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดประชุมเพื่อบูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศทำเนียบภาคีเครือข่าย แหล่งเรียนรู้ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบออนไลน์

๓. ควรมีการจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ในรูปแบบออนไลน์

๔. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายทุกช่องทางเพื่อให้ประชาชนเข้าถึง

๕. ควรมีการรายงานผลการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ในการร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนให้ต่อเนื่อง และควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของสถานศึกษาให้มีความสนใจ และให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม และมีการจัดทำเกียรติบัตรเชิดชูหรือยกย่องให้กับภาคีเครือข่าย

๗. ส่งเสริมให้มีการทำ MOU กับภาคีเครือข่ายในหน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งอยู่

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. ควรระดมทรัพยากรในพื้นที่ ประสานความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ทั้งสองฝ่าย

๒. ควรสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมนิเทศติดตามผล เพื่อรับรู้ปัญหาอุปสรรคการจัดกิจกรรมและร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่อไป

๓. สนับสนุนให้ครูในพื้นที่ โดยผู้บริหารให้ความสำคัญเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อย่างกัลยาณมิตร กับภาคีเครือข่าย

๔. ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ ตลอดจนให้ความรู้จัดกิจกรรมอบรม สัมมนาให้แก่ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงภูมิความรู้ และภาคีเครือข่ายร่วมด้วย

๕. ควรมีการสร้างแรงจูงใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เช่น มอบเกียรติบัตร ใบประกาศ เกียรติบัตร โล่ รางวัล ฯลฯ

๖. ส่งเสริมให้มีการทำบันทึกความร่วมมือ MOU

๗. แสวงหาเครือข่ายเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนกิจกรรม โครงการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑. ควรจัดประชุม/สัมมนา โดยเชิญภาคีเครือข่าย เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของทุกอำเภอ เข้าร่วม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ

ระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และส่งเสริมให้มีการทำ MOU ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล หรือภาคีเครือข่ายที่มีส่วนช่วยเหลือ สรร.ในทุกปี

๒. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภารกิจใน MOU ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับสถานศึกษา

๗. ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี กับศูนย์วัยเดือนอาคมสุรทัณฑ์ และหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดอุทัยธานี



ภาพกิจกรรมการร่วมงานกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองขาหย่าง

ภาคผนวก

รูปภาพประกอบการลงพื้นที่ในทุกสถานศึกษา
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี



รูปภาพประกอบการลงพื้นที่ (ต่อ)



รูปภาพประกอบการลงพื้นที่ (ต่อ)



คำสั่งนิเทศ



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี
ที่ ๑๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดพันธกิจ และจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดเน้นการดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และเพื่อเป็นการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ประเภทได้แก่ (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ (๓) การเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานีจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายมงคลชัย ศรีสะอาด	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุทัยธานี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	ประธาน กรรมการ
๒. นางเยาวลักษณ์ ป้อมภกรณส์สวัสดิ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุทัยธานี ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	กรรมการ
๓. นางรัตนษา กางกร	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ สุทธิชาติโยธิน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวจิตประภัสสร ศิริวัฒน์พงศ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวปานิสรา จันทร์มี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินันท์ อยู่สุข	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

/มีหน้าที่...

แผนการลงนิเทศสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เป้าหมายการนิเทศ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๓ ประเภทได้แก่ (๑) การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (๒) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และ (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทั้ง ๘ แห่ง
๒. ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาคุณภาพการกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง ๓ ประเภท ได้ตามมาตรฐาน และเป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

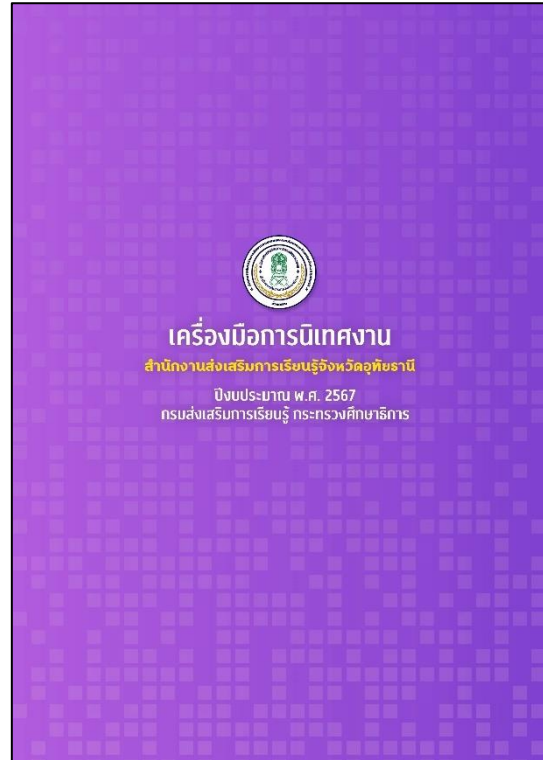
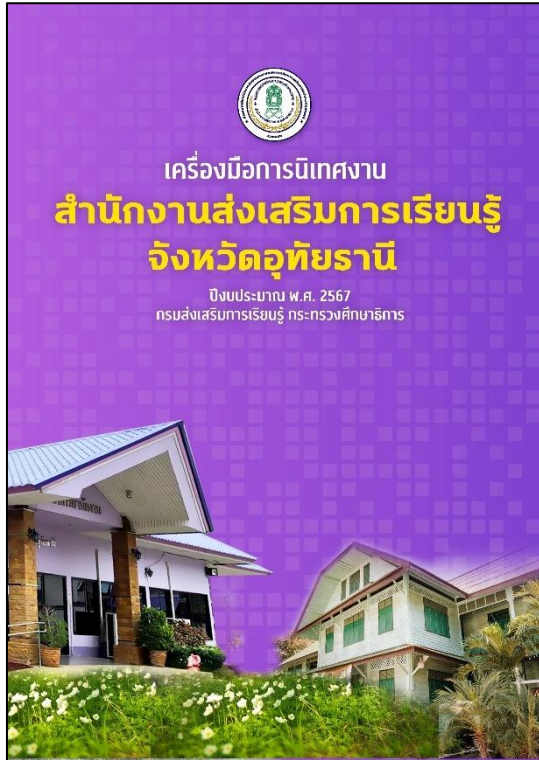
ลำดับ	วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหาพิเศษ	สถานที่	กระบวนการพิเศษ	สื่อการพิเศษ	หมายเหตุ
๑	๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.เมืองอุทัยธานี - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการนิเทศ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการ สามารถ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
๒	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.สว่างอารมณ์ - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการนิเทศ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการ สามารถ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
๓	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.หนองขาหย่าง - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการนิเทศ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการ สามารถ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
๔	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.หนองฉาง - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการนิเทศ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการ สามารถ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม
๕	๕ มีนาคม ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.ทัพทัน - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการนิเทศ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการ สามารถ เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม

แผนการลงนิเทศสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ต่อ)

ลำดับ	วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหาพิเศษ	สถานที่	กระบวนการพิเศษ	สื่อการพิเศษ	หมายเหตุ
๖	๖ มีนาคม ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.สว่างอารมณ์ - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการพิเศษ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
๗	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.ลานสัก - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการพิเศษ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
๘	๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗	๑. การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ๓. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	สกร.ห้วยคต - กศน.ตำบล ๑ แห่ง - ห้องสมุด ๑ แห่ง - อาชีพ ๑ กลุ่ม	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบเอกสาร ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติม ๕. บันทึกการพิเศษ	เครื่องมือพิเศษ	กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

เครื่องมือการนิเทศงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายมงคลชัย ศรีสะอาด

ผู้อำนวยการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

เนื้อหา/บรรณาธิการ

นางเยาวลักษณ์ ป้อมภรณ์สวัสดิ์

รองผู้อำนวยการ

ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุทัยธานี

นางรัตนา กางกร

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

นายณัฐวุฒิ สุทธิชาติโยธิน

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปาณิสรา จันทร์มี

นักจัดการงานทั่วไป

นางสาวชุตินันท์ อยู่สุข

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน้าปก/รูปเล่ม

นางสาวชุตินันท์ อยู่สุข

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ